



คู่มือการนิเทศการสอน

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ด้วยรูปแบบการนิเทศ PIDRE

B.

L.



งานนิเทศการศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



คำอธิบาย

คู่มือการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการสังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการรูปแบบการนิเทศ PIDRE โดยใช้เทคนิค การชี้แนะและร่วมพัฒนาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู Active Learning โดยการจัดทำคู่มือในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศในปีการศึกษา 2566 นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ โรงเรียนได้นำไปเป็นเครื่องมือดำเนินการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการ เรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการนิเทศแบบ PIDRE และใช้กระบวนการสังเกต การสอนและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งคู่มือนี้นำเสนอเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ที่มาและความสำคัญของการนิเทศการสอน ตอนที่ 2 หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการสอน ตอนที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ใช้วิธีการ สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ตอนที่ 4 เครื่องมือดำเนินการนิเทศการสอน

ขอให้คณะผู้บริหารและผู้รับผิดชอบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ได้ศึกษาทำความเข้าใจและ นำมาปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง

หัวหน้างานนิเทศการศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง

สารบัญ

ตอนที่	หน้าที่
ตอนที่ 1 ที่มาและความสำคัญของการนิเทศการสอน	3
ขอบเขตของการนิเทศการสอน	3
ตอนที่ 2 หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน	5
ตอนที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา การจัดการเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	9
ตอนที่ 4 เครื่องมือดำเนินการนิเทศการสอน	12
แนวทางการประเมินนิเทศการสอน	15
บรรณานุกรม	18

ตอนที่ 1

ที่มาและความสำคัญของการนิเทศการสอน

ที่มาและความสำคัญ ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะความก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรมในประเทศทั่วโลก จากสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้แต่ละประเทศต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้าน การศึกษานั้นว่ามีความสำคัญเป็นลำดับแรก เนื่องจากอนาคตของชาติขึ้นอยู่กับพื้นฐานการศึกษาของคนในชาติ เช่นเดียวกับประเทศไทย รัฐบาลมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผล ในที่สุดจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2553 ข้อ 5 ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญเนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตรสู่การ ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และ เทคนิควิธีการของครูแต่ละคน โดยลักษณะที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ยุ่งยากซับซ้อน และต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความรู้และ ประสบการณ์ทำการสอนมานานแล้วก็ตาม แต่สภาวะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มามีส่วน เกี่ยวข้องกับคนในสังคมโลก ดังนั้น ครูในฐานะที่เป็นผู้พัฒนาคน จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความ เปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอการพัฒนาพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผล โดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพคือ กระบวนการนิเทศการสอน ดังที่ วัชรฯ เล่าเรียนดี (2553) กล่าวว่า การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มุ่งปรับปรุงกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ครูอย่างต่อเนื่องที่ส่งผล โดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ต้องอาศัยวิธีการ หลากหลายวิธี และวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเหลือครูให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานการจัด การเรียนการสอนในวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คือ การนิเทศ การสอนด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตของการนิเทศการสอน

1. ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับการนิเทศ คือ ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.1 คณะผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ครูภายในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นิเทศ
2. ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน
3. เรื่องที่นิเทศ หมายถึง วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม นโยบายทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
4. กิจกรรมการนิเทศการสอน หมายถึง การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ขั้นตอนการนิเทศด้วยการนิเทศการสอนด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.1 ขั้นวางแผน/เตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน
 - 5.2 ขั้นการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการณ์สอน
 - 1) การประชุมระหว่างผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศก่อนการสังเกตการณ์สอน
 - 2) การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3) การวิเคราะห์และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติ
 - 4) การประชุมหลังการสังเกตการณ์สอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - 5.3 ขั้นประเมินผลการนิเทศการสอนด้วยวิธีการด้วยการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยการนิเทศแบบ PIDRE ปีการศึกษา 2566
 - 5.4 ขั้นรายงานเพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต
6. เครื่องมือนิเทศ
 - 6.1 เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอนด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - 6.2 แบบประเมินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยการนิเทศแบบ PIDRE ปีการศึกษา 2566

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “องค์กรแห่งการเรียนรู้คุณภาพ สร้างคนดีสู่สังคม”
3. นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ตอนที่ 2

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน

แนวคิดและหลักการของการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน เป็น กระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำเพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน

หลักการสำคัญของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะต้องยึดหลักสำคัญดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง สำหรับการดำเนินนิเทศการสอนในชั้นเรียนนั้นผู้บริหารอาจจะดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นดำเนินการแทนก็ได้

2. การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะสำเร็จลงได้ก็จำเป็นจะต้องอาศัยความร่วมมือกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ หากขาดความร่วมมือจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การนิเทศการสอนจะไม่มีโอกาสพบความสำเร็จได้เลย

3. จะต้องตระหนักถึงความเข้าใจว่า การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนนั้นเป็นการทำงานร่วมกัน เพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การนิเทศการสอนไม่ใช่เป็นการบังคับ ชูเชิญ หรือคอยจับผิดแต่ประการใด

4. บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็นจริงแล้ว ไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นจึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงานเพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถสูงขึ้น

5. การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนจะต้องเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือสนองนโยบายหรือความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

6. การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้สอน ดังนั้นจึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วย

บุคลากรในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

ดังที่กล่าวมาแล้วว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่าย คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ผู้นิเทศ อาจเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมาย เช่น คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูพี่เลี้ยงในงานนิเทศการสอน
3. ผู้รับการนิเทศ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
4. กรรมการสถานศึกษา ในฐานะผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการของสถานศึกษา

การนิเทศการสอนด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การสังเกตการสอนเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน หรือรูปแบบการนิเทศการสอนแบบหนึ่ง การสังเกตการสอนดำเนินการได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การสังเกตการสอนอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะต้องมีการวางแผน เตรียมการก่อน การสังเกต กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะสังเกต เตรียมความพร้อมของครูและผู้นิเทศก่อนการสังเกตการสอน

2. การสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตการสอนโดยทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจงจุดใดจุดหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะไม่ต้องการเตรียมการหรือบอกล่วงหน้า หรือการนิเทศด้วยการเดินผ่านสังเกต Three Minute. Walkthrough Supervision

การสังเกตการสอนเป็นกระบวนการและขั้นตอนที่สำคัญของการนิเทศการสอนทุกรูปแบบ ที่ผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศดำเนินการในห้องเรียนเพื่อที่จะปรับปรุงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ กระบวนการของการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (การนิเทศรูปแบบ PIDRE) ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการดำเนินการนิเทศการสอนร่วมกับคณะผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการฝึกอบรมครูพี่เลี้ยงเพื่อการนิเทศการสอนและเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นที่ 3 การแบ่งกลุ่มนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ดำเนินการนิเทศด้วยคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้ได้รับการมอบหมาย โดยมีการกำหนดปฏิทินการสังเกตการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและชี้แนะการนิเทศอย่างเป็นระบบและเสนอผลการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อเนื่อง และในภาคเรียนที่ 2 ดำเนินการนิเทศการสอนด้วยคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้ได้รับการมอบหมาย โดยแบ่งเป็นองค์คณะในการดูแลการนิเทศการสอนรายกลุ่มสาระ เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

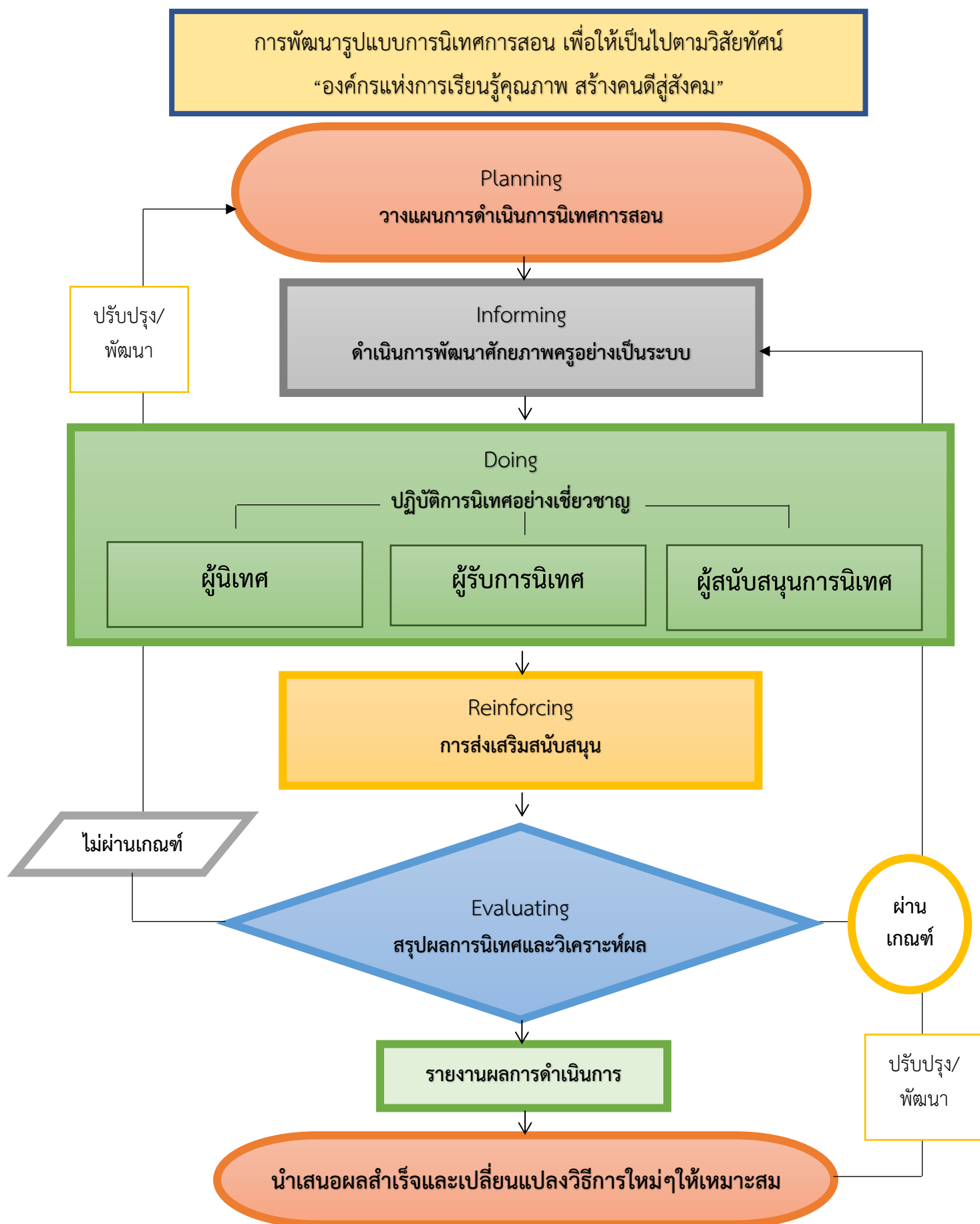
ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นิเทศกับผู้เข้ารับการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเสริมแรงการปฏิบัติการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลเพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกสัปดาห์ และรายงานผลการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

รูปแบบการนิเทศการสอนของโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง



ลำดับกิจกรรมการนิเทศการสอนสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ตอนที่ 3

ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ครูผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศต้องทำงานร่วมกัน ดังที่กล่าวมาแล้วว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่าย คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ผู้นิเทศ อาจเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมาย เช่น คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูพี่เลี้ยงในงานนิเทศการสอน
3. ผู้รับการนิเทศ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องถือว่าการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนโดยตรง
2. บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในสภาพความเป็นจริงแล้วไม่มีใครที่จะมีความเชี่ยวชาญทุก ๆ ด้าน ดังนั้นจึงน่าจะได้แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความเชี่ยวชาญให้แก่เพื่อนร่วมงานเพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถสูงขึ้น
3. การสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้สอน ดังนั้นจึงถือว่าการสร้างเสริมกำลังใจของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลต่อความสัมฤทธิ์ผลของการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วย
4. ควรจัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการนิเทศการสอนในระดับโรงเรียน เป็นประจำอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ขั้นตอนการดำเนินการ

การสังเกตการสอนเป็นกระบวนการและขั้นตอนที่สำคัญของการนิเทศการสอนทุกรูปแบบ ที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศดำเนินการในห้องเรียนเพื่อที่จะปรับปรุงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ กระบวนการของการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (การนิเทศรูปแบบ PIDRE) ดังนี้

ขั้นที่ 1 (Plan) วางแผนการดำเนินการนิเทศการสอนร่วมกับคณะผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายงานการนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและไม่เพิ่มภาระให้แก่ครูและนักเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยครอบคลุมเป้าหมายในการนิเทศการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ขั้นที่ 2 (Informing) ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศดำเนินการชี้แจงการนิเทศและแนวทางเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ขั้นที่ 3 (Doing)

3.1 การแบ่งกลุ่มนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้ได้รับการมอบหมาย เป็นผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในช่วงการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารร่วมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู ส่งเสริมให้เกิดการพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด หรือโดยบุคคลิกท่วงท่าที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อใจ เป็นการสร้างความคุ้นเคย

แสดงออกซึ่งความเคารพนับถือ และให้เกียรติระหว่างกัน เป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จในกิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการ

3.2 การเข้าสังเกตการสอน โดยผู้นิเทศโดยมีการสังเกตตามแบบประเมินการจัดการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนทั้ง 5 ประเด็นประกอบด้วย

ด้านจุดประสงค์/เป้าหมายการจัดการเรียนรู้
ด้านเนื้อหา
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ด้านสื่อการเรียนรู้
ด้านการวัดและประเมินผล

3.3 ผู้บริหารติดตามและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนโดยผู้ติดตามเพื่อดำเนินการแสวงหาช่องทางที่เหมาะสมในการร่วมพัฒนาเติมเต็มประสิทธิภาพให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 4 (Reinforcing) การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นิเทศกับผู้เข้ารับการนิเทศ ด้วยกระบวนการร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

ขั้นที่ 5 (Evaluating) สรุปผลการนิเทศและผู้บริหารร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ผล โดยฝ่ายงานนิเทศการสอนสรุปผลการดำเนินการนิเทศตามตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิเคราะห์เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพของครูให้มีความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ยิ่งขึ้น

บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการนิเทศการสอน

ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ที่ดำเนินการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ได้แก่ คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้ได้รับการมอบหมาย โดยมีบทบาทหน้าที่รับข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาบริบทสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้และบริบทเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยนำมาวิเคราะห์ เสนอแนะ สอบถามรายละเอียด ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งผู้นิเทศจะเป็นแกนนำสำคัญในการดำเนินงานนิเทศการสอน

ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการนิเทศการสอน ได้แก่ ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีหน้าที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งเป็นผู้ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้และรับทราบข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผู้นิเทศ ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้บริหาร หมายถึง คณะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยมีบทบาทหน้าที่ในการอำนาจการให้คณะผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนดำเนินกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ วิเคราะห์ประเด็นที่ควรพัฒนาและดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง

เอกสารสำคัญที่ต้องดำเนินการในการนิเทศการสอน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
2. สื่อและสารสนเทศการเรียนรู้
3. แบบประเมินการจัดการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนประจำปีการศึกษา 2566 มีคณะกรรมการนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

ผู้นิเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบการนิเทศ
คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หัวหน้างานแนะแนว /ครูผู้ได้รับมอบหมาย	งานแนะแนว

ตอนที่ 4

เครื่องมือดำเนินการนิเทศการสอน

ในการดำเนินการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ผู้นิเทศเมื่อปฏิบัติการณ์เทศตามขั้นตอนการนิเทศการสอนในแต่ละขั้น จำเป็นต้องใช้เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอน ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวคือแบบประเมินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยรูปแบบการนิเทศ PIDRE ปีการศึกษา 2566

ตัวอย่างแบบประเมินการนิเทศการสอน



แบบประเมินการนิเทศการสอน

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยรูปแบบการนิเทศ PIDRE

ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่/.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้นิเทศ

ชื่อ นามสกุล

ตำแหน่ง

คำอธิบายการประเมินระดับคุณภาพของการปฏิบัติเพื่อจัดการเรียนรู้

5 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดี
3 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	พอใช้
1 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

หมายเหตุ หากไม่มีการปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ไม่ต้องลงคะแนนการประเมินข้อนั้น ๆ

ตอนที่ 3 บันทึกการนิเทศการสอน
คำชี้แจง ประเมินผลการปฏิบัติ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นที่เป็นจริง

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านจุดประสงค์/เป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
	1.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
	1.2 วางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning					
2	ด้านเนื้อหา					
	2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 ส่งเสริมให้เกิดแนวคิดที่นักเรียนต้องเรียนรู้ฝึกฝนด้วยตนเองและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ					
	2.3 จัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน					
3	ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
	<u>ขั้นนำ</u>					
	3.1 มีการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน					
	3.2 มีกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังขาดพื้นฐานการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	<u>ขั้นสอน</u>					
	3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งสามารถสะท้อนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
	3.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนสร้างประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
	3.5 บทบาทของครูเป็นผู้ชี้แนะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการทักษะต่างๆเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยผู้เรียนเอง					
	3.6 มีคำถามกระตุ้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเพื่อแก้ปัญหาใหม่ๆ					
	<u>ขั้นสรุป</u>					
	3.7 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารการสรุปผลการเรียนรู้ เช่น เพื่อการนำเสนอ การอภิปรายในกลุ่ม หรือเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน					
4	ด้านการสื่อการเรียนรู้					
	4.1 มีการเลือกใช้สื่อหรือตัวอย่างที่หลากหลายร่วมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
	4.2 มีสื่อที่สามารถใช้ในการทบทวนบทเรียน ตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้จาก DLIT					

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5	ด้านการวัดและประเมินผล					
	5.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมในชั้นเรียน					
	5.2 มีวิธีการประเมินผลระหว่างเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการสังเกตค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อน เพื่อให้การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเป้าหมายการสอน					
สรุปผลการประเมิน						

ตอนที่ 4 ผลการนิเทศการสอน

เกณฑ์เปรียบเทียบระดับคุณภาพการปฏิบัติ

คุณภาพระหว่าง	65 - 80	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
คุณภาพระหว่าง	49 - 64	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดีมาก
คุณภาพระหว่าง	33 - 48	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดี
คุณภาพระหว่าง	17 - 32	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	พอใช้
คุณภาพระดับ	ต่ำกว่า 16	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

สรุป คะแนนคุณภาพ =

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ตอนที่ 5 บันทึกเพิ่มเติม

จุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จุดควรพัฒนา
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

นิเทศการสอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ
(.....)

ผู้รับการนิเทศการสอน

ลงชื่อ
(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ
(นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง)

หัวหน้างานนิเทศการศึกษา

ลงชื่อ
(นางศรัณย์รัชต์ แก้ววิมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

จากแบบประเมินเราจะพบว่าการบันทึกผลการนิเทศการสอนได้ใช้แนวทางการสังเกตพฤติกรรม และให้คะแนนตามประสิทธิภาพของการดำเนินการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตน อันเป็นแนวทางที่ครูสามารถเข้าใจได้ว่าตนเองจัดกิจกรรมขาดในด้านใด เพื่อให้การได้มาซึ่งคะแนนมีความเหมาะสมและสามารถชี้แจงได้ว่าควรพัฒนาในด้านใด ก่อให้เกิดการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างยั่งยืน เป็นการสร้างสังคมแลกเปลี่ยนทางวิชาการของครูในทุก ๆ ด้านเพื่อเป้าหมายในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

แนวทางการประเมินผลนิเทศการสอน

- 1 ผู้นิเทศตรวจหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้
- 2 ตรวจสอบเนื้อหาว่ามีความสอดคล้องเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่
- 3 ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนว่าสอดคล้องเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ หากมีข้อสงสัยให้ผู้นิเทศบันทึกไว้
- 4 เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศแล้วให้ผู้นิเทศเสนอแนวทางแก้ไข เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ

หมายเหตุ 1 การประเมินผลการนิเทศให้ตรวจสอบว่าปฏิบัติในระดับคะแนนที่เหมาะสม เมื่อประเมินเสร็จสิ้นให้ดำเนินการแจ้งผลการประเมินไปยังงานนิเทศการสอน

2 ให้ผู้นิเทศดำเนินการบันทึกภาพระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นประโยชน์แก่การจัดการนิเทศและครูผู้รับการนิเทศ จากนั้นดำเนินการส่งเป็นไฟล์มายังงานนิเทศฯ

แบบประเมินดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญต่อไปนี้

1. ผศ. ดร.ปทุมพร เปี้ยถนอม อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ผศ. ดร.มนตา ตัญย์เมธการ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผศ. ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
5. ดร.มาเรียม ขอหมัด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2

แนวทางการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

ขั้นที่ 1 (Plan) วางแผนการดำเนินการนิเทศการสอนร่วมกับคณะผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

ฝ่ายงานการนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและไม่เพิ่มภาระให้แก่ครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยครอบคลุมเป้าหมายในการนิเทศการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ขั้นที่ 2 (Informing) ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ฝ่ายบริหารวิชาการและงานนิเทศการสอนร่วมประชุมการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศดำเนินการชี้แจงการนิเทศและแนวทางเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ขั้นที่ 3 (Doing)

3.1 การแบ่งกลุ่มนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ได้รับการมอบหมาย เป็นผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในช่วงการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารร่วมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู ส่งเสริมให้เกิดการพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด หรือโดยบุคคลที่วางท่าทีก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อใจ เป็นการสร้างความคุ้นเคย แสดงออกซึ่งความเคารพนับถือ และให้เกียรติระหว่างกัน เป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จในกิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการ

3.2 การเข้าถึงเหตุการณ์สอน โดยผู้นิเทศโดยมีการสังเกตตามแบบประเมินการจัดการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนทั้ง 5 ประเด็นประกอบด้วย

ด้านจุดประสงค์/เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

ด้านเนื้อหา

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผล

3.3 ผู้บริหารติดตามและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนโดยสุ่มติดตามเพื่อดำเนินการแสวงหาช่องทางที่เหมาะสมในการร่วมพัฒนาเติมเต็มประสิทธิภาพให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 4 (Reinforcing) การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นิเทศกับผู้เข้ารับการนิเทศแบบร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โดยผู้ดำเนินการนิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมแลกเปลี่ยนประเด็นการสังเกตที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

ขั้นที่ 5 (Evaluating) ผู้สรุปผลการนิเทศและผู้บริหารร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ผล

โดยฝ่ายงานนิเทศการสอนสรุปผลการดำเนินการนิเทศตามตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิเคราะห์เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพของครูให้มีความชัดเจนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ยิ่งขึ้น

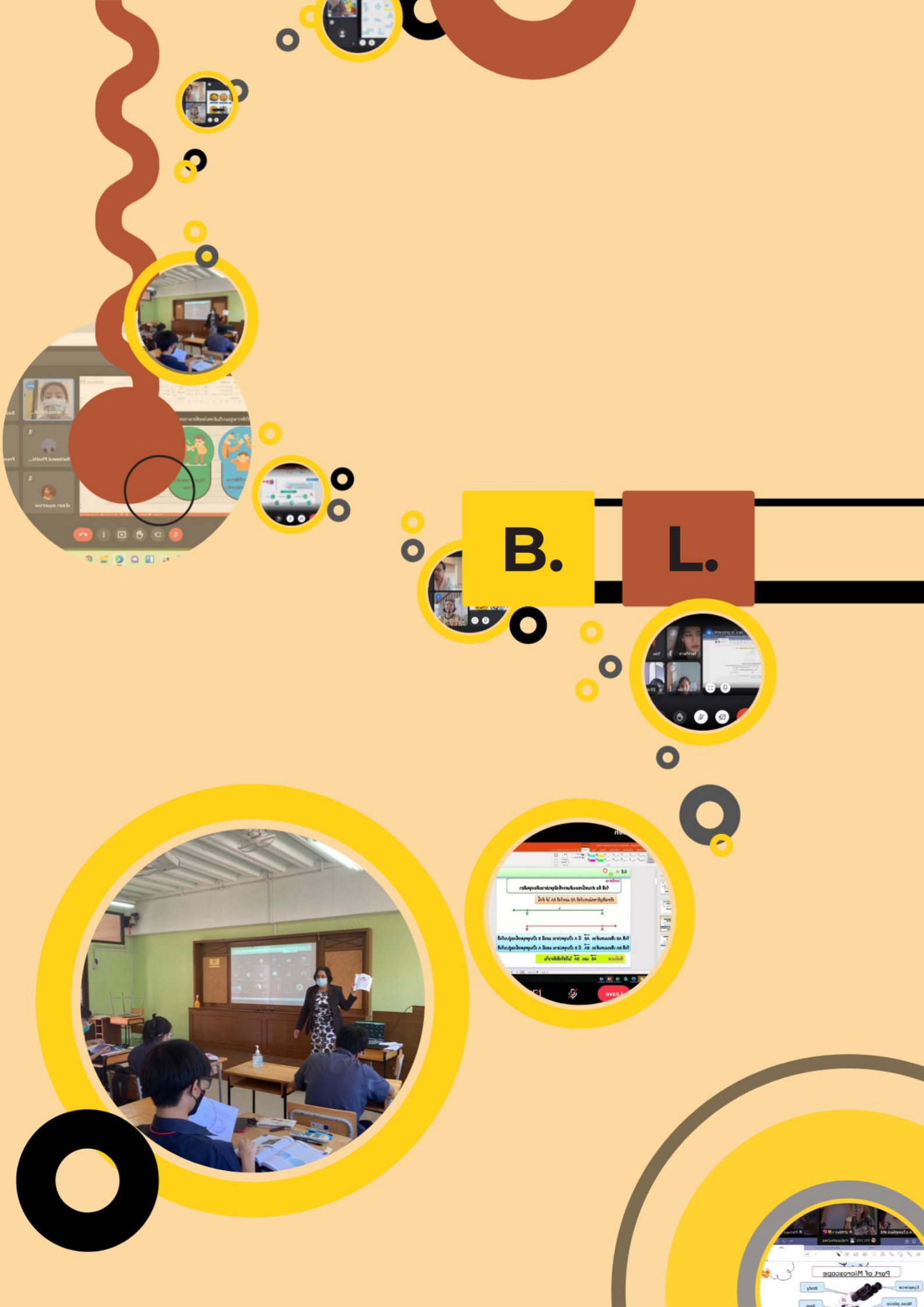
เอกสารสำคัญที่ต้องดำเนินการในการนิเทศการสอน

1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. สื่อและสารสนเทศการเรียนรู้
3. แบบประเมินการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ด้วยการนิเทศแบบ PIDRE ปีการศึกษา 2566

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.
- _____. กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2557). การนิเทศการศึกษา. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา
- วรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง. (2565). คู่มือการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : งานนิเทศการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
- วัชรรา เล่าเรียนดี. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. การนิเทศการสอน. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2545.
- _____. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพมหานคร : สำนักมาตรฐานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552.



B.

L.