



แบบประเมินการนิเทศการสอน
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ด้วยการนิเทศแบบ PIDRE
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการนิเทศ

ชื่อ นามสกุล
ตำแหน่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้
รายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่/.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้นิเทศ

ชื่อ นามสกุล
ตำแหน่ง

คำอธิบายการประเมินระดับคุณภาพของการปฏิบัติเพื่อจัดการเรียนรู้

5 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดีมาก
4 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ดี
3 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	พอใช้
1 หมายถึง	คุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

หมายเหตุ หากไม่มีการปฏิบัติในกิจกรรมดังกล่าว ไม่ต้องลงคะแนนการประเมินข้อนั้น ๆ

ตอนที่ 3 บันทึกการนิเทศการสอน
คำชี้แจง ประเมินผลการปฏิบัติ โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นที่เป็นจริง

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านจุดประสงค์/เป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
	1.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
	1.2 วางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning					
2	ด้านเนื้อหา					
	2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 ส่งเสริมให้เกิดแนวคิดที่นักเรียนต้องเรียนรู้ฝึกฝนด้วยตนเองและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ					
	2.3 จัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน					
3	ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
	<u>ขั้นนำ</u>					
	3.1 มีการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน					
	3.2 มีกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังขาดพื้นฐานการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	<u>ขั้นสอน</u>					
	3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งสามารถสะท้อนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้					
	3.4 มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนสร้างประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
	3.5 บทบาทของครูเป็นผู้ชี้แนะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการบูรณาการทักษะต่างๆเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยผู้เรียนเอง					
	3.6 มีคำถามกระตุ้นทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์หรือการคิดเพื่อแก้ปัญหาใหม่ๆ					
	<u>ขั้นสรุป</u>					
	3.7 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารการสรุปผลการเรียนรู้ เช่น เพื่อการนำเสนอ การอภิปรายในกลุ่ม หรือเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน					
4	ด้านการสื่อการเรียนรู้					
	4.1 มีการเลือกใช้สื่อหรือตัวอย่างที่หลากหลายร่วมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
	4.2 มีสื่อที่สามารถใช้ในการทบทวนบทเรียน ตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้จาก DLIT					
5	ด้านการวัดและประเมินผล					
	5.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมในชั้นเรียน					
	5.2 มีวิธีการประเมินผลระหว่างเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการสังเกตค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อน เพื่อให้การประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือเป้าหมายการสอน					
สรุปผลการประเมิน						

ตอนที่ 4 ผลการนิเทศการสอน

เกณฑ์เปรียบเทียบระดับคุณภาพการปฏิบัติ

คุณภาพระหว่าง	65 - 80	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
คุณภาพระหว่าง	49 - 64	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดีมาก
คุณภาพระหว่าง	33 - 48	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ดี
คุณภาพระหว่าง	17 - 32	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	พอใช้
คุณภาพระดับ	ต่ำกว่า 16	หมายถึงเกณฑ์อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

สรุป คะแนนคุณภาพ =

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ตอนที่ 5 บันทึกเพิ่มเติม

จุดเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จุดควรพัฒนา
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

นิเทศการสอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ

(.....)

ผู้รับการนิเทศการสอน

ลงชื่อ

(.....)

ผู้นิเทศการสอน

ลงชื่อ

(นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง)

หัวหน้างานนิเทศการศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวณภักษ์ ภูชัยศรีสมฤทธิ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ