**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละดับชั้น

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

**ตัวชี้วัด** ผ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียง ได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี

2. ความสามารถในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ประเด็นสนับสนุนหรือโต้แย้งจากการอ่าน

3. ความสามารถในการลำดับเหตุการณ์จากการอ่าน

4. ความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทุกรายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 4 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 3 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 3 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 2 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 2 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 1 | ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมินได้ หรือไม่มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติทุกประเด็น  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการอ่าน - แบบประเมินการอ่านตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย  ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการอ่าน ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการอ่าน ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ตัวชี้วัด** ผ 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการเขียนสรุป อธิบาย ขยายความ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนบรรยาย ผังความคิด เป็นต้น

2. ความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ

3. ความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น สนับสนุน โต้แย้ง และการโน้มน้าว

4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และใช้สนับสนุนการเขียนอย่างสมเหตุสมผล

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ**  | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทุกรายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 4 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 3 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 3 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 2 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 2 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 1 | ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมินได้ หรือไม่มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติทุกประเด็น  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการเขียน - แบบประเมินการเขียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการเขียน - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - รูปเล่มรายงานการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการเขียน ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการเขียน ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ผ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น

**ประเด็นการประเมิน**

1. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์ และความเหมาะสม

2. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองได้เหมาะสม

3. ความสามารถในการสื่อสารได้ชัดเจน ตรงประเด็น และมีความคิดสร้างสรรค์

4. ความสามารถในการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจเชิงบวก

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทุกรายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 4 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 3 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 3 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 2 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 2 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 1 | ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมินได้ หรือไม่มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติทุกประเด็น  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการสื่อสาร - การประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนในแต่ละรายวิชา - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน /แฟ้มสะสมผลงาน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ผ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการสร้างประโยคพื้นฐาน เขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และชีวิตประจำวันได้

2. ความสามารถในการพูดสนทนาเพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้เหมาะสม

3. ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญจากบทความ บทสนทนา หรือเรื่องที่อ่าน และฟังได้

4. ความสามารถในเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับระดับบุคคล สถานที่และโอกาส

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทุกรายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 4 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 3 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 3 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 2 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 2 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 1 | ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมินได้ หรือไม่มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติทุกประเด็น  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ - แบบประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงาน/ชิ้นงาน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ผ 1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการคิดคำนวณ ได้แก่ การบวก การลบ การคูณ และหาร

2. ความสามารถในการใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการเลือกรูปแบบ ในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4. ความสามารถในการนาความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจาวัน

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ครบทุกรายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 4 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 3 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 3 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ 2 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 2 | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการประเมิน โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้  |
| 1 | ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นการประเมินได้ หรือไม่มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติทุกประเด็น  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการคิดคานวณ - แบบประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดคานวณ - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงาน/ชิ้นงาน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด** ผ 2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

2. ความสามารถในการใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

3. การนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดขั้นสูง ในการวิเคราะห์ และวางแผนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ผู้เรียนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการที่สมเหตุสมผล มีการตรวจสอบและสรุปผลตามวัตถุประสงค์ • ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดี  |
| 4 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ และวางแผนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ผู้เรียนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการที่สมเหตุสมผล มีการตรวจสอบและสรุปผลได้ • ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้  |
| 3 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ และวางแผนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ผู้เรียนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการที่สมเหตุสมผล • ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน  |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 2 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ และวางแผนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม • ผู้เรียนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการที่สมเหตุสมผล • ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา ให้ผู้อื่นเข้าใจได้  |
| 1 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และวางแผนในการแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนดำเนินการแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปราย ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหาได้  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | -การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล -การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -แบบประเมินผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ -แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ**

**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ**

**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม :** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทางานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

**ตัวชี้วัด** ผ 3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และการทำงานเป็นทีม

2. ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

3. คุณภาพของ โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิตและนวัตกรรม

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม • ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้แขนงวิชาต่างๆ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมได้ดีเป็นแบบอย่าง • ผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/ผลผลิตและนวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการประเมินในระดับดีขึ้นไป ทั้งในระดับโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก  |
| 4 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และสามารถทางานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม • ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมได้ • ผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/ผลผลิตและนวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการประเมินในระดับดีขึ้นไป ในระดับโรงเรียน หรือระดับพอใช้ขึ้นไปจากหน่วยงานภายนอก  |
| 3 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และสามารถทางานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมได้ • ผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/ผลผลิตและนวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทั้งในระดับโรงเรียน และจากหน่วยงานภายนอก  |
| 2 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และสามารถทางานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมได้ • ผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/ผลผลิตและนวัตกรรมที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  |
| 1 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) • ผู้เรียนมีความสามารถอธิบายองค์ความรู้ที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมได้ • ผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน/ผลผลิตและนวัตกรรมที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - แบบประเมินผลงานผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม - แบบบันทึกการเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร :** ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

 **ตัวชี้วัด** ผ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

4. ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ**  | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้ • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ • มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป  |
| 4 | • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลาย แปลกใหม่โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม • มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป  |
| 3 | • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน • มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพอใช้ขึ้นไป  |
| 2 | • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ • มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพอใช้ขึ้นไป  |
| 1 | • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ แต่ต้องอาศัยผู้แนะนา • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น • เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการแก้ปัญหาได้ โดยต้องมีผู้แนะนำ • มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับพอใช้ขึ้นไป  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - แบบประเมินผลงานผู้เรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - แบบบันทึกการเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน - สมุดบันทึก วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** : ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

**ตัวชี้วัด** ผ 5.1 ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ประเด็นการประเมิน**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

2. ผลการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.01 -4.00 • ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ระดับดีเยี่ยม  |
| 4 | • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.00 • ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป  |
| 3 | • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.01 – 2.50 • ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ระดับพอใช้ขึ้นไป  |
| 2 | • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.01 -2.00 • ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ระดับพอใช้ขึ้นไป  |
| 1 | • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ลงมา • ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ระดับผ่านขึ้นไป  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - ข้อมูลสารสนเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของผู้เรียนทุกระดับชั้น - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ - รางวัลผลงานดีเด่นของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ เป็นต้น - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ตัวชี้วัด** ผ 5.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

**ประเด็นการประเมิน**

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมี คุณภาพเป็นไปตามเปูาหมาย

1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามเกณฑ์

 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามเกณฑ์

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ • ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์  |
| 4 | • ร้อยละ 70.00 – 79.99 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ • ร้อยละ 70.00 – 79.99 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์  |
| 3 | • ร้อยละ 60.00 – 69.99 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ • ร้อยละ 60.00 – 69.99 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์  |
| 2 | • ร้อยละ 50.00 – 59.99 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ • ร้อยละ 50.00 – 59.99 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์  |
| 1 | • ต่ากว่าร้อยละ 50.00 ลงมา ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์ • ต่ากว่าร้อยละ 50.00 ลงมา ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านเกณฑ์  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) - ข้อมูลสารสนเทศแสดงผลผลการทดสอบระดับชาติ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6) มีความรู้** **ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทางานหรืองานอาชีพ

**ตัวชี้วัด** ผ 6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทำงาน หรืองานอาชีพ

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับดีมากที่สุด • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทางาน หรืองานอาชีพในระดับดีมากที่สุด  |
| 4 | • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับมาก • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทางาน หรืองานอาชีพในระดับมาก  |
| 3 | • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับปานกลาง • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทางาน หรืองานอาชีพในระดับปานกลาง  |
| 2 | • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับน้อย • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทางาน หรืองานอาชีพในระดับน้อย  |
| 1 | • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับน้อยที่สุด • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีในการทางาน หรืองานอาชีพในระดับน้อยที่สุด  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**  | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - ข้อมูลสารสนเทศการประเมินความพร้อมที่จะศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน - ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

 **1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**ตัวชี้วัด** ค 1.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**ประเด็นการประเมิน**

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **คุณลักษณะ** | **การแสดงออก** |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์  |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต  | ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด  |
| 3. มีวินัย  | ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น  |
| 4. ใฝ่เรียนรู้  | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง  | ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง  |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน  | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน  |
| 7. รักความเป็นไทย  | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  |
| 8. มีจิตสาธารณะ  | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ โดยมีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นแบบอย่างที่ดี  |
| 4 | ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ โดยปฏิบัติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  |
| 3 | ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ โดยมี 1 – 2 คุณลักษณะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ  |
| 2 | ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ โดยมี 3 – 4 คุณลักษณะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ  |
| 1 | ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ โดยมีคุณลักษณะที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตั้งแต่ 4 คุณลักษณะขึ้นไป  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียน - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (8 ประการ) - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม เช่น แบบบันทึกกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต เป็นต้น - แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ตัวชี้วัด** ค 1.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

**ประเด็นการประเมิน**

 1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ และปฏิบัติตนจนเป็นแบบอย่างที่ดี • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ แนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนจนเป็นแบบอย่างที่ดี  |
| 4 | • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ และแนะนาชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม  |
| 3 | • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามที่โรงเรียนกำหนดด้วยความเต็มใจ • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามที่โรงเรียนกำหนดด้วยความเต็มใจ  |
| 2 | • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามที่โรงเรียนกำหนด • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามที่โรงเรียนกำหนด  |
| 1 | • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - ข้อมูลสารสนเทศการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ - เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านจิตสำนึก ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านจิตสำนึก ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย :** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

**ตัวชี้วัด** ค 2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**ประเด็นการประเมิน**

1. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย

2. เห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

3. สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาไทย

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย อย่างชัดเจน • ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญในความเป็นไทย การใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย มากกว่า 3 ครั้ง/ปีการศึกษา  |
| 4 | • ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย อย่างชัดเจน • ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญในความเป็นไทย การใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย 2 - 3 ครั้ง/ปีการศึกษา  |
| 3 | • ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย • ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญในความเป็นไทย การใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย 2 - 3 ครั้ง/ปีการศึกษา  |
| 2 | • ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย • ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญในความเป็นไทย การใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา  |
| 1 | • ผู้เรียนไม่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตไทย • ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญในความเป็นไทย การใช้ภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกในความเป็นไทย สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ประเพณี - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ/รายงานผลการดาเนินงานโครงการ - ผลงานกิจกรรมของผู้เรียน - เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** : ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

**ตัวชี้วัด** ค 3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

**ประเด็นการประเมิน**

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

2. การปฏิบัติตน และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. การยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน • ผู้เรียนสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ • ผู้เรียนการยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น  |
| 4 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน • ผู้เรียนสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ • ผู้เรียนการยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น  |
| 3 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ • ผู้เรียนสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถเป็นที่ปรึกษา หรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ • ผู้เรียนการยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น  |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 2 | • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ • ผู้เรียนสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม • ผู้เรียนการยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น  |
| 1 | • ผู้เรียนไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ • ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม • ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม - การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ภาพถ่าย - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม :** ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**ตัวชี้วัด** ค 4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ

**ประเด็นการประเมิน**

1. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

2. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

3. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ การรู้จักตนเอง คิดบวก ให้กำลังใจในตนเองได้

4. ความมั่นใจ ความภูมิใจในตนเอง และแสดงออกอย่างเหมาะสม

5. การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย • ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ( 8 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป) • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ • ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จัก และเข้าใจตนเอง คิดบวกและให้กำลังใจตนเองได้ • ผู้เรียนมีความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น • ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ  |
| 4 | • ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย • ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (6-7ข้อสำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป) • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ • ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จัก และเข้าใจตนเอง คิดบวกและให้กำลังใจตนเองได้ • ผู้เรียนมีความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ • ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ  |
| 3 | • ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย • ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (4–5 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป) • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกาลังกาย และมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ • ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จัก และเข้าใจตนเอง คิดบวกและให้กำลังใจตนเองได้ • ผู้เรียนมีความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ • ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่สม่ำเสมอ  |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 2 | • ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย • ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ( 3 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป) • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ • ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จัก และเข้าใจตนเอง คิดบวกและให้กำลังใจตนเองได้ • ผู้เรียนมีความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง • ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเองอยู่สม่าเสมอ  |
| 1 | • ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย • ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ( น้อยกว่า 3 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป) • ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ • ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จัก และเข้าใจตนเอง โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม • ผู้เรียนมีความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม • ผู้เรียนพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบ สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน - แฟ้มประวัติ ผลการประเมินความมั่นคงทางอารมณ์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - รายงานการเยี่ยมบ้าน/การให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ตัวชี้วัด** ค 4.2 ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

**ประเด็นการประเมิน**

1. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากวิธีการป้องกันตนเองจากเหตุความรุนแรงการล่อลวง ข่มเหง รังแก

2. การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนเรียนรู้การรักษาให้ตนเองปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา อบายมุข ปัญหาความรุนแรง และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท • ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันได้ • ผู้เรียนหาวิธีที่จะร่วมแก้ปัญหาต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องที่เกิดขึ้น  |
| 4 | • ผู้เรียนเรียนรู้การรักษาให้ตนเองปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา อบายมุข ปัญหาทางเพศ และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท • ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันได้ • ผู้เรียนหาวิธีที่จะร่วมแก้ปัญหาต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องที่เกิดขึ้น  |
| 3 | • ผู้เรียนเรียนรู้การรักษาให้ตนเองปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา อบายมุข และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท • ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันได้ • ผู้เรียนหาวิธีที่จะร่วมแก้ปัญหาต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องที่เกิดขึ้น  |
| 2 | • ผู้เรียนเรียนรู้การรักษาให้ตนเองปลอดภัย จากสิ่งมอมเมา อบายมุข และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท • ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันได้ • ผู้เรียนหาวิธีที่จะร่วมแก้ปัญหาต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องที่เกิดขึ้น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม  |
| 1 | • ผู้เรียนเรียนรู้การรักษาให้ตนเองปลอดภัย จากสิ่งมอมเมา อบายมุข • ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันได้โดยมีผู้ชี้แนะ กากับ ควบคุม • ผู้เรียนหาวิธีที่จะร่วมแก้ปัญหาต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องที่เกิดขึ้นได้โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แฟ้มประวัติ/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - รายงานการเยี่ยมบ้าน/การให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ - ภาพถ่าย บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ตัวชี้วัด** ค 4.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

**ประเด็นการประเมิน**

1. การอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว และสังคม

2. การอยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคม

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | • ผู้เรียนรู้จักเอาใจใส่ดูแล และเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ • ผู้เรียนเป็นผู้นำที่จะขับเคลื่อน เพื่อการอยู่ร่วมกันของชุมชุนและสังคมให้เกิดความสุขและมีสันติ  |
| 4 | • ผู้เรียนรู้จักเอาใจใส่ดูแล และเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และผู้อื่น • ผู้เรียนเป็นผู้นำที่จะขับเคลื่อน เพื่อการอยู่ร่วมกันของชุมชุนและสังคมให้เกิดความสุขและมีสันติ  |
| 3 | • ผู้เรียนรู้จักเอาใจใส่ดูแล และเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และผู้อื่น • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อน เพื่อการอยู่ร่วมกันของชุมชุนและสังคมให้เกิดความสุขและมีสันติ  |
| 2 | • ผู้เรียนรู้จักเอาใจใส่ดูแล และเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อน เพื่อการอยู่ร่วมกันของชุมชุนและสังคมให้เกิดความสุขและมีสันติ  |
| 1 | • ผู้เรียนรู้จักเอาใจใส่ดูแล และเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อน เพื่อการอยู่ร่วมกันของชุมชุนและสังคมให้เกิดความสุขและมีสันติ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม  |

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม  | ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง  |
| 2. การสังเกต  | พฤติกรรมผู้เรียน  |
| 3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์  | - การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แฟ้มประวัติ/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - รายงานการเยี่ยมบ้าน/การให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ - ภาพถ่าย บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - ฯลฯ  |

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ภาคเรียนที่ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 405 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 390 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 208 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 232 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับห้องเรียนด้านสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ภาคเรียนที่ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียน** | **จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับคุณภาพ** | **ร้อยละระดับดีขึ้นไป** |
| **ยอดเยี่ยม****(5)**  | **ดีเลิศ****(4)**  | **ดี****(3)** | **ปานกลาง****(2)**  | **กำลังพัฒนา(1)** | **รวม** | **ระดับดีขึ้นไป** |
| ม.1 | 393 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 | 388 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 | 381 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 | 231 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 | 202 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 | 229 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หลักฐานประกอบ 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**