



แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
แบบบูรณาการประเด็นการนิเทศตามนโยบาย จุดเน้น และ
การนิเทศโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สารบัญ

ประเด็นที่ 1	แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ	1
ประเด็นที่ 2	แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	5
ประเด็นที่ 3	แบบนิเทศ ติดตามการนำศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	7
ประเด็นที่ 4	แบบนิเทศการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10
ประเด็นที่ 5	แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการศึกษาทางไกล DLIT	12
ประเด็นที่ 6	แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี และหุ่นยนต์	14
ประเด็นที่ 7	แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School	17
ประเด็นที่ 8	แบบนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	22
ประเด็นที่ 9	แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” (การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการสื่อความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	25
ประเด็นที่ 10	แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2562	26
ประเด็นที่ 11	แบบนิเทศ ติดตาม สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2562	30
ประเด็นที่ 12	แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาครูและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Stem Education	34
ประเด็นที่ 13	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	36
ประเด็นการนิเทศอื่นๆ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน		38

ประเด็นที่ 1 : แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ

**1. แบบนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ : กรอบสาระท้องถิ่น โรงเรียน
มาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ**

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับนี้ มี 2 ตอน โดยศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบการจัดทำองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
2. บันทึกคำอธิบายการปฏิบัติงานแต่ละรายการเพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานในปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
3. บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

**ตอนที่ 1 การตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา : กรอบหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียน
มาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ**

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง
	ใช่	ไม่ใช่	
1. ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และความต้องการของโรงเรียน			
1.2 วิสัยทัศน์ 1.2.1 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ			
1.2.2 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น			
1.2.3 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ฯลฯ			
1.2.4 มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการ ตรวจสอบ		คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง
	ใช่	ไม่ใช่	
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560			
1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน และความต้องการของโรงเรียน			
1.4.3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน			
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐาน 2.1.1 ระบุรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน			
2.1.2 บูรณาการกรอบสาระท้องถิ่นกับรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน			
2.1.3 บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานกับรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน			
2.2 รายวิชาเพิ่มเติม 2.2.1 มีระบุรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน			
2.2.2 มีระบุรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) : IS			
2.2.3 มีระบุรายวิชาเพื่อการทำงาน			
2.2.4 มีระบุรายวิชาตามความสนใจของนักเรียน			
2.3 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 2.3.1 มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต			
2.3.2 มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต			
2.3.3 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
2.3.4 มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
2.3.5 มีรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง
	ใช่	ไม่ใช่	
3. คำอธิบายรายวิชา			
3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
3.2 มีการระบุชั้นปี/ภาคเรียนที่สอน (ระดับมัธยมศึกษา) และจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ			
3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง			
3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด			
3.6 มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้			
3.7 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม			
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
4.1 จัดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.2 จัดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.3 มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนทุกกิจกรรม			
4.4 มีแนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
5. เกณฑ์การจบการศึกษา			
5.1 มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			
5.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน			
5.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน			
5.4 มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นเพิ่มเติม ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดย ดร. มาเรียม ซอหมัด

ประเด็นที่ 2 : แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

คำชี้แจง

1. ให้คณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ดำเนินการสังเกตการสอนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ โดยให้สุ่มครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสัดส่วน ดังนี้
ครูแต่ละกลุ่มสาระมากกว่า 20 คน ขึ้นไป สุ่มครูจำนวน 3 คน
ครูแต่ละกลุ่มสาระ 10 – 19 คน สุ่มครูจำนวน 2 คน
ครูแต่ละกลุ่มสาระ 9 คนลงมา สุ่มครูจำนวน 1 คน
2. สังเกตการสอนโดยการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ของครูรายบุคคล/รายภาคเรียน

การกำหนดสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

- สัญลักษณ์ 3 = ครูทำได้ดีมาก
2 = ครูทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม
1 = ครูไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก

ที่	องค์ประกอบ	การปฏิบัติงานของครู		
		ครู 1	ครู 2	ครู 3
ด้านครูผู้สอน				
1	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			
2	สร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ			
3	สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง			
4	ฝึกให้มีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น			
5	แบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ทำงานเป็นทีม			
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง			
7	สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์ที่น่าสนใจและท้าทาย			
8	ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง			
9	มีการวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน			
10	มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน			
11	ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็น ของที่ผู้เรียน			
12	วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม			
ด้านผู้เรียน				
13	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
14	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน			
15	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
16	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน			
17	ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล			
18	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง			
19	ผู้เรียนร่วมกันจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม			

ที่	องค์ประกอบ	การปฏิบัติงานของครู		
		ครู 1	ครู 2	ครู 3
ด้านกระบวนการ				
20	เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้			
21	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์			
22	เป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			
23	เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และ หลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด			
24	เป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปบทวนของผู้เรียน			
	รวม ด้านครูผู้สอน ได้ 3 จำนวน .....ข้อ ได้ 2 จำนวน .....ข้อ ได้ 1 จำนวน .....ข้อ			
	รวม ด้านผู้เรียน ได้ 3 จำนวน .....ข้อ ได้ 2 จำนวน .....ข้อ ได้ 1 จำนวน .....ข้อ			
	รวม ด้านกระบวนการ ได้ 3 จำนวน .....ข้อ ได้ 2 จำนวน .....ข้อ ได้ 1 จำนวน .....ข้อ			

ตอนที่ 2 โปรดระบุรายชื่อครูที่เข้ารับการสังเกตการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active

Learning

- ชื่อกลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....
- ชื่อกลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....
- ชื่อกลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....
- ชื่อกลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....
- ชื่อกลุ่มสาระ.....ระดับชั้น.....

ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

โดย นายพลพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกูล

ประเด็นที่ 3 : แบบนิเทศ ติดตามการนำศาสตร์พระราชฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายลง (✓) ในช่องปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงข้อมูลในการนำศาสตร์พระราชฯไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำอธิบายการปฏิบัติการนำศาสตร์พระราชฯไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการ หรือกิจกรรม
1. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	
2. การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติฯ	
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติฯ	

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	หน่วย/แผนการเรียนรู้		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรม		คำอธิบายการปฏิบัติ การนำศาสตร์พระราช ไปใช้จัดการเรียนรู้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	นำหลักการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่การ พัฒนาผู้เรียน							
2	นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ พัฒนาผู้เรียน 2.1 ครูผู้สอนนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ ต่อไปนี้ -ความพอประมาณ -ความมีเหตุผล -การสร้างภูมิคุ้มกัน -เงื่อนไขความรู้ -เงื่อนไขคุณธรรม 2.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง -ความพอประมาณ -ความมีเหตุผล -การสร้างภูมิคุ้มกัน -เงื่อนไขความรู้ -เงื่อนไขคุณธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
3	นำหลักการทรงงานไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้							
4	การนำศาสตร์พระราช พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ของผู้เรียน							

ที่	รายการ	หน่วย/แผนการเรียนรู้		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรม		คำอธิบายการปฏิบัติ การนำศาสตร์พระราช าไปใช้จัดการเรียนรู้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
5	การนำศาสตร์พระราช าสู่การพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน							
6	ศาสตร์พระราชาส่งผล ต่อผู้เรียน เกิดทักษะ ดังต่อไปนี้ 6.1 ทักษะวิชาการ 6.2 ทักษะชีวิต 6.3 ทักษะวิชาชีพ							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

โดย ดร.มาเรียม ซอหมัด

ประเด็นที่ 4 : แบบนิเทศการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ และเขียนอธิบายการดำเนินการเมื่อระบุว่ามีการปฏิบัติให้เห็นภาพการดำเนินการของโรงเรียนในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 การบริหารจัดการ

รายการ	การดำเนินการ		อธิบายพร้อมแสดงหลักฐานประกอบกรดำเนินการ
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
1.โรงเรียนมีนโยบายและระบบการดำเนินการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน			
2. การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน low carbon school ของโรงเรียนลดใช้พลังงาน			
3. การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน			
4. การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการขยะในโรงเรียน			
5. สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม			
6. โรงเรียนมีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน			
7. โรงเรียนมีการขยายผลการดำเนินงานด้านอนุรักษ์พลังงานและสู่การจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน			
8. บุคลากรครูในโรงเรียนรับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน			
9. บุคลากรอื่นๆ เช่น นักการภารโรง ผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ฯลฯ รับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน			
10. นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน			
11. โรงเรียนมีมาตรการลดการใช้โฟม และถุงพลาสติก			
12. โรงเรียนมีการจัดการและคัดแยกขยะตามแนวคิด 3Rs Reduce Reuse Recycle			

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม/ที่ส่งเสริมฯ	แนวทางการดำเนินการ/ร่องรอยหลักฐาน

ตอนที่ 3 ผลสำเร็จที่เป็นแบบอย่างของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ถ้ามี) โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดย ดร. มาเรียม ซอหมัด

**ประเด็นที่ 5 : แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม
และการจัดการศึกษาทางไกล DLIT**

การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ที่	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการดำเนินงานร่องรอย / หลักฐาน /	ความสำเร็จ ผลประเมินของ ร.ร.		หมายเหตุ
			(เต็ม5)	ได้	
1	Uninet ของโรงเรียนสามารถใช้งานได้		5		
2	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ตในระดับชั้น ม.2		5		
3	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น โทรศัพท์ โทรสาร คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ โรงเรียน เป็นต้น ฯลฯ		5		
4	โรงเรียนส่งเสริมใช้โปรแกรมกราฟิกในการสร้างสื่อการเรียนการสอน		5		
5	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้โปรแกรมบันทึกภาพและเสียงจากคอมพิวเตอร์		5		
6	ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์		5		
7	มีการใช้คอมพิวเตอร์ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		5		
8	มีการถ่ายโอนข้อมูลรูปแบบต่างๆ ไปยังอุปกรณ์อื่นๆโดยใช้คอมพิวเตอร์		5		
9	นักเรียนใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลได้		5		
10	นักเรียนสามารถการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น โปรแกรม Word หรือ Excel หรือ PowerPoint ส่งงาน หรือนำเสนอชิ้นงานได้ เช่น ชิ้นงานที่นักเรียนส่งครู รายงานต่างๆ		5		
คะแนน			5		

จุดเด่นของโรงเรียน_____

จุดที่ควรพัฒนา_____

ข้อเสนอแนะ_____

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการดำเนินงานร้อยละ / หลักฐาน	ความสำเร็จผล ประเมินของ ร.ร.		หมายเหตุ
			(เต็ม5)	ได้	
1	โรงเรียนมีความพร้อมทางด้าน Internet		5		
2	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)		5		
3	ครูสามารถเข้าถึงเว็บไซต์ DLIT (www.dlit.ac.th) ได้		5		
4	ครูสามารถดาวน์โหลดเครื่องมือและเนื้อหาที่ ต้องการ จาก www.dlit.ac.th มาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน		5		
5	DLIT เป็นเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยี สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		5		
6	DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและ การใช้งานในกิจกรรมการสอนของครูและ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน		5		
7	DLIT เป็นเครื่องมือที่เปิดบริการให้สำหรับทุก คน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ทุกที่ ทุก เวลา		5		
8	ครูมีความพึงพอใจในการใช้ DLIT เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้		5		
9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้สื่อการ เรียนการสอน DLTV		5		
10	การใช้ DLTV เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาของท่าน		5		

ปัญหา และอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

โดย นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ

**ประเด็นที่ 6 : แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
วิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี และหุ่นยนต์**

คำชี้แจง ขอให้โรงเรียนให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ตามประเด็นของการติดตามดังต่อไปนี้
(สรุปการดำเนินการแบบกระชับ)

การดำเนินการและสภาพปัจจุบันของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน

รายวิชาวิทยาการคำนวณ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (แสดง)

ที่	รายการดำเนินการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เอกสารหลักฐาน	หมายเหตุ
1	ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551(ฉบับปรับปรุง2560)				
2	ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา				
3	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
4	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน				
5	โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาวิทยาการคำนวณ ก่อนปีการศึกษา 2561 มาก่อนแล้ว				

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการแก้ปัญหา

ประเด็นความต้องการในการพัฒนา

รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (แสดง)

ที่	รายการดำเนินการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เอกสารหลักฐาน	หมายเหตุ
1	ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551(ฉบับปรับปรุง2560)				
2	ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา				
3	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
4	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน				
5	โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ก่อนปี การศึกษา 2561 มาก่อนแล้ว				
6	ดำเนินการจัดการเรียนรู้ออกแบบเทคโนโลยีบูรณาการเทคโนโลยีหุ่นยนต์				

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการแก้ปัญหา

ประเด็นความต้องการในการพัฒนา

รายวิชาเกี่ยวข้องกับหุ่นยนต์ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และมีเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ (แสดง)

ที่	รายการดำเนินการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เอกสารหลักฐาน	หมายเหตุ
1	ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551(ฉบับปรับปรุง2560)				
2	ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา				
3	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
4	ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน				
5	โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาการสร้างพัฒนา ออกแบบ หุ่นยนต์ ก่อนปีการศึกษา 2561 มาก่อนแล้ว				
6	ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการ วิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี และบูรณาการเทคโนโลยีหุ่นยนต์				

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการแก้ปัญหา

ประเด็นความต้องการในการพัฒนา

โดย นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ

ประเด็นที่ 7 : แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

World Class Standard School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

คำชี้แจง

ขอให้โรงเรียนให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ตามประเด็นของการติดตามดังต่อไปนี้

(สรุปการดำเนินการแบบกระชับ)

สถานะของโรงเรียน

☐ OBECQA

☐ SCQA

☐ World Class Standard School

☐ ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ

ระบุโรงเรียนพี่เลี้ยง

ระบุโรงเรียนคู่พัฒนา

ประเด็นการติดตาม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง /อธิบายการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑. โครงร่างองค์กรของ โรงเรียนที่กำหนดบริบท กำหนดกรอบที่โรงเรียน ดำเนินการเป็นอย่างไร		
๒. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน		
๓. พันธกิจของโรงเรียน		
๔. ค่านิยมของโรงเรียน		
๕. โรงเรียนคู่แข่งขัน คู่เปรียบเทียบ		
๖. ค่าเป้าหมายในการ พัฒนา		
๗. โรงเรียนมีวิธีการใดใน การสร้างกลยุทธ์ในการ ดำเนินงานของโรงเรียน		
๘. โรงเรียนมีกลยุทธ์ใดที่ใช้ ในการดำเนินงานของ โรงเรียน		
๙. โรงเรียนมีวิธีการใดใน การนำกลยุทธ์ของ โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ และดำเนินงานของ โรงเรียน		

ประเด็นการติดตาม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง /อธิบายการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑๐. อธิบายกระบวนการที่โรงเรียนใช้ในการรับฟังนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ โดยมีเป้าหมายเพื่อเสาะหาสารสนเทศที่มีคุณค่าเพื่อทำให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
๑๑. อธิบายวิธีการที่โรงเรียนใช้ในการเลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวัดผล การดำเนินการ การวิเคราะห์ และการทบทวน เพื่อสนับสนุนการวางแผน และการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน		
๑๒. อธิบายการดำเนินการสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง		
๑๓. อธิบายการดำเนินการทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล		

ประเด็นการติดตาม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง /อธิบายการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๑๔. อธิบายการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่เพื่อ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียน		
๑๕. อธิบายการดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนากับ โรงเรียนร่วมพัฒนา ภาควิ เคราะห์ทั้งภายใน และ ต่างประเทศ		
๑๖. อธิบายการดำเนินการ รายงานผลการประเมิน โครงการ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่		
๑๗. อธิบายการดำเนินการ ศึกษาทำความเข้าใจ นโยบายการ ดำเนินงาน ของหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน		
๑๘. อธิบายการดำเนินการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ บุคลากรถึง แนวทางการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา		
๑๙. อธิบายการดำเนินการ กระบวนการเรียนการ สอน การวัดผลการ ประเมินผลตามแนว ทางการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล		

ประเด็นการติดตาม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง /อธิบายการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
๒๐. อธิบายการดำเนินการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้		
๒๑. อธิบายการดำเนินการ พัฒนาบุคลากรให้ สอดคล้องกับ คุณภาพ และตัวชี้วัดด้านคุณภาพ ของครู		
๒๒. อธิบายการดำเนินการ ติดต่อประสานงานกับ หน่วยงาน ทาง การศึกษาและหน่วยงาน อื่น ๆ ในท้องถิ่นทั้ง ภาครัฐและ เอกชน เพื่อ สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรและ การ จัดการเรียนการสอน		
๒๓. อธิบายการดำเนินการ วิจัย พัฒนาหลักสูตร และรูปแบบ การสอน รายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่		
๒๔. แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจาก การดำเนินการโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน		
๒๕. ความประสพความสำเร็จในการ ขอรับการประเมินตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพใน ระดับที่สูงขึ้น ระบุ ระยะเวลา		

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการแก้ปัญหา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการบริหารคุณภาพ

แนวทางในการแก้ปัญหา

ประเด็นความต้องการในการพัฒนา

ประเด็นที่ 8 : แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความ และ ชี้ด ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับการดำเนินงานในโรงเรียนของท่าน

ประเด็นการนิเทศ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
1. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	☐ 1. มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ☐ 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ☐ 3. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ☐ 4. มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ 5. มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา ☐ 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ☐ 7.อื่นๆ โปรดระบุ.....	☐ แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2.แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	☐ 1. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมชั้น..... ☐ 2. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น..... ☐ 3. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น..... ☐ 4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้น..... () กิจกรรมแนะแนว () กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ .....ลูกเสือ .....เนตรนารี/ยุวกาชาด .....ผู้บำเพ็ญประโยชน์ .....ชุมนุม/ชมรม () กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ ตารางสอน ☐ แบบลงทะเบียนผู้เรียน ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดกิจกรรม ☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ☐ รายงานผลการจัดกิจกรรม ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น..... ☐ อื่นๆ ระบุ.....	
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของ ครูผู้สอน	☐ ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านพุทธ ศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อน สอนตามระดับชั้นที่สอน ☐ ครูมีการเตรียมสื่อประกอบ การสอนและเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ☐ ครูมีบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธ ศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้าน พุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ☐ ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธไป จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธ ศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ครูมีรายงานผลการประเมินผู้เรียน เป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....	☐ หลักสูตรด้านพุทธศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อประกอบการสอน ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แผนบูรณาการการจัดการ เรียนรู้ ☐ แนวการนำหลักสูตรด้าน พุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา ☐ บันทึกหลังสอน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ บันทึกผลหลังสอน ☐ รายงานผลการประเมิน ผู้เรียน ☐ อื่นๆ (ระบุ)
4. คุณภาพผู้เรียน	☐ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการ เรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการ จัดการเรียนรู้ จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ..... ☐ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการ ทดสอบจาก สพฐ. จำนวน ...คน คิดเป็นร้อยละ	☐ สรุปผลการประเมินผู้เรียน ☐ สรุปผลการทดสอบจาก สพฐ.

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	☐ ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ - ทักษะกระบวนการคิด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - อยู่อย่างพอเพียง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - มีวินัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... - มีจิตสาธารณะ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ข้อ 2) จะรายงานเมื่อ สพฐ. นำแบบทดสอบไปทดสอบผู้เรียน	☐ บันทึกผลการประเมินคุณธรรมของโรงเรียน ☐ เครื่องมือประเมินคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ☐ รายงานผลการประเมินอื่น ๆ ระบุ.....

จุดเด่นของสถานศึกษา (การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้)

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



<http://gg.gg/eo40l>

หมายเหตุ กรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ในเอกสารชุดนี้ โดยสแกน QR code เพื่อกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม พร้อมทั้งนำเสนอและส่งข้อมูลให้กับศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต หรือส่งทาง E-mail : svpatt.su@gmail.com

ลงชื่อผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง
...../...../.....

โดย นางสาวภัทธยา สุปินะ

ประเด็นที่ 9 : การดำเนินงานตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
(การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการสื่อความ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

โรงเรียนสหวิทยาเขต

รายการนิเทศ	กระบวนการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	เอกสาร / หลักฐานอ้างอิง
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้ หรือการอ่านคล่อง เขียนคล่อง หรือการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลหรือไม่	() ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
2. สถานศึกษามีมาตรการในการเร่งรัดแก่นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ หรือการอ่านคิดวิเคราะห์ หรือไม่อย่างไร	() ดำเนินการ () ไม่ได้ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้รายงาน

หมายเหตุ แบบนิเทศฉบับนี้ ให้กรอกข้อมูลลงใน google form โดยสแกน QR code ที่แนบมาพร้อมกับแบบฟอร์มนี้ พร้อมจัดทำเป็นเอกสารนำเสนอในวันรับการนิเทศ



<https://forms.gle/xWY34Ksr3p8xcjtdA>

โดย นางสาวภัททิยา สุปินะ

ประเด็นที่ 10 : แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายใน

โรงเรียน

โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ และใน () ที่สอดคล้องกับตามสภาพที่เป็นจริงตาม
ประเด็นการนิเทศ พร้อมทั้งเขียนผลการดำเนินงาน/เอกสารร่องรอยหลักฐาน และปัญหา/อุปสรรค จากการ
ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการของโรงเรียน (กระบวนการ)	ผลการดำเนินงาน/เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน	ปัญหา/อุปสรรค/
1. แนวทางการดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียน			
1.1 การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ (Survey - S) ☐ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ☐ สภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในอดีตและปัจจุบัน ☐ ความต้องการการพัฒนา ตนของครู ☐ สภาพการณ์ปัจจุบันและ อนาคต ☐ อื่นๆ	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		
1.2 การกำหนด มาตรฐาน (Standard - S) ☐ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 4 ปี ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี ☐ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน ☐ เป้าหมายการพัฒนาครู ☐ อื่นๆ	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		

ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการของโรงเรียน (กระบวนการ)	ผลการดำเนินงาน/เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน	ปัญหา/อุปสรรค/
1.3 การวางแผนการนิเทศ (Planning - P) ☐ จัดทำแผนการนิเทศภายใน ที่สอดคล้องความต้องการ ☐ กำหนดกรอบเนื้อหาการ นิเทศภายในโรงเรียน ☐ กำหนดเทคนิควิธีการนิเทศ ภายในโรงเรียน ☐ กำหนดกิจกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน ☐ กำหนดบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ☐ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ภายในโรงเรียน ☐ อื่นๆ 	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		
1.4 การให้ความรู้ก่อน ดำเนินการนิเทศ (Informing - I) ☐ ประชุมชี้แจงการนิเทศ ภายใน ☐ ประชุมปฏิบัติการการเขียน แผนการสอน ☐ ประชุมปฏิบัติการการ ออกแบบการสอนที่เน้นการสอน เชิงรุก (Active Learning) เช่น แบบสอนโครงงาน สอนโดยใช้ วิจัยเป็นฐาน การสอนแบบ โครงงาน เป็นต้น ☐ ประชุมปฏิบัติการวิจัยใน ชั้นเรียน และ PLC ☐ การบริหารจัดการชั้นเรียน ☐ อื่นๆ 	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		

ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการของโรงเรียน (กระบวนการ)	ผลการดำเนินงาน/เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน	ปัญหา/อุปสรรค/
1.5 การดำเนินการปฏิบัติการ นิเทศ (Doing - D)	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		
1.6 การสร้างเสริมกำลังใจให้แก่ ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing – R)	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		
1.7 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating - E) ☐ กำหนดสิ่งที่จะประเมิน ☐ กำหนดสภาพความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมิน ☐ กำหนดวิธีการประเมินและ เครื่องมือประเมิน ☐ กำหนดแหล่งข้อมูล ผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน ☐ อื่นๆ	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		
1.8 กระบวนการนิเทศภายใน อื่นๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ	วิธีการดำเนินการ		

ประเด็นการนิเทศ	การดำเนินการของโรงเรียน (กระบวนการ)	ผลการดำเนินงาน/เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน	ปัญหา/อุปสรรค/
2. แนวทางการประเมินผลการ นิเทศภายในโรงเรียน ☐ ประเมินสิ่งแวดล้อม (Context evaluation) ☐ ประเมินตัวป้อน (Input evaluation) ☐ ประเมินกระบวนการ (Process evaluation) ☐ ประเมินผลผลิต (Product evaluation) ☐ อื่นๆ	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		
3. แนวทางการรายงานผลการ นิเทศภายใน ประกอบด้วย ☐ แผนการนิเทศ ☐ การดำเนินการตามแผน นิเทศ และผลการดำเนินการของ แต่ละกิจกรรม ☐ ผลตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมการนิเทศ แต่ละ กิจกรรม ☐ ปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงาน ☐ อื่น ๆ	() ดำเนินการ () ไม่ดำเนินการ วิธีการดำเนินการ		

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

โดย นางสาวพัชรญา วิสุญ

ประเด็นที่ 11 : แบบติดตามสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง แบบติดตาม ฉบับนี้มี 7 ตอน ขอให้กรอกข้อมูลใน ลิงค์หรือ สแกน QR Code ที่แนบในท้ายเอกสารนี้ โดยไม่ต้องนำเสนอในวันรับการนิเทศของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1). โรงเรียน.....
- 2). สหวิทยาเขต.....
- 3). ผู้ให้ข้อมูล.....ตำแหน่ง.....
เบอร์โทร.....

ตอนที่ 2 งานทะเบียน วัดผลและประเมินผลการศึกษา

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับโรงเรียนของท่าน โดยตรวจสอบการดำเนินงานเป็นรายข้อและให้ประเมินระดับการปฏิบัติของตนเองตามความเป็นจริง แล้วประเมินให้คะแนนรวม มีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติ
 ระดับ 2 หมายถึง ตระหนัก ปฏิบัติ แต่ไม่ได้นำไปใช้ไม่มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติ
 ระดับ 3 หมายถึง มี ปฏิบัติมีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ
 ระดับ 4 หมายถึง มี การปฏิบัติ มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติ แต่ไม่เป็นปัจจุบัน
 ระดับ 5 หมายถึง มี การปฏิบัติ มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติ เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	งานทะเบียนวัดผลในโรงเรียนมีการทำงานเป็นระบบ						
2	มีการแต่งตั้งครูรับผิดชอบงานทะเบียน และวัดผล						
3	มีการนำโปรแกรม งานทะเบียน-วัดผล SGS มาใช้ในงานทะเบียนวัดผล						
4	ครูทะเบียนวัดผลได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม งานทะเบียน-วัดผล SGS						
5	งานทะเบียนวัดผลในโรงเรียนเป็นปัจจุบัน						
6	มีการบริการข้อมูลสารสนเทศด้านทะเบียนวัดผล						
7	มีการให้บริการข้อมูล เอกสาร หลักฐานทางการเรียน รวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ						
8	มีการรวบรวมสภาพปัญหางานทะเบียนวัดผลและแนวทางแก้ไขปัญหา						
9	ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนงานทะเบียนวัดผล						
10	ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ งานทะเบียนวัดผล						
11	โรงเรียนนำผล GPA มาวิเคราะห์ปรับใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน						
12	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนทุกปี						
	รวมคะแนน						
	รวมทั้งหมด						

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินจากตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์สรุปคะแนนจากผลการประเมิน

ระดับคะแนน 1 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 1-3 ข้อ

ระดับคะแนน 2 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 4-5 ข้อ

ระดับคะแนน 3 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 6-7 ข้อ

ระดับคะแนน 4 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 8 -9 ข้อ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 10-12 ข้อ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้.....คะแนน

ตอนที่ 4 สรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินงานทะเบียนและวัดผล พบข้อสังเกตดังนี้

1.1 ข้อค้นพบ.....

1.2 ปัญหา

1.3 อุปสรรค

1.4 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพร้อมการสอบ O – NET ปี 2561

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับโรงเรียนของท่าน โดยตรวจสอบการดำเนินงานเป็นรายข้อและให้ประเมินระดับการปฏิบัติของตนเองตามความเป็นจริง แล้วประเมินให้คะแนนรวม มีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติ

ระดับ 2 หมายถึง ตระหนัก ปฏิบัติ แต่ไม่ได้นำไปใช้ไม่มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติ

ระดับ 3 หมายถึง มี ปฏิบัติมีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ

ระดับ 4 หมายถึง มี การปฏิบัติ มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติ แต่ไม่เป็นปัจจุบัน

ระดับ 5 หมายถึง มี การปฏิบัติ มีเอกสารร่องรอยการปฏิบัติ เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

ข้อ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	มีการแจ้งผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2561ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนทราบ						
2	โรงเรียนทำผลคะแนน มาวิเคราะห์หาปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ไข						
3	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์						
4	มีแผนการสนับสนุนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์						
5	ครูผู้สอนมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์						
6	ครู ผู้บริหาร ได้แจ้งให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET						
7	โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกับเครือข่าย ต่าง ๆ						
8	ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู						
9	มีการวิเคราะห์ผลสอบ PISA,O-NET ทุกระดับชั้นที่มีการทดสอบ						
10	มีการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระวิชา และทุกคน						
	รวมคะแนน						
รวมทั้งหมด							

ตอนที่ 6 สรุปผลการประเมินจากตอนที่ 5 ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์สรุปคะแนนจากผลการประเมิน

ระดับคะแนน 1 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 1-3 ข้อ

ระดับคะแนน 2 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 4-5 ข้อ

ระดับคะแนน 3 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 6-7 ข้อ

ระดับคะแนน 4 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 8 -9 ข้อ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง โรงเรียนดำเนินการได้ระดับ 5 จำนวน 10-12 ข้อ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้.....คะแนน

ตอนที่ 7 สรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินการเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพร้อมการสอบ O – NET ปี 2561 พบข้อสังเกตดังนี้

- 2.1 ข้อค้นพบ.....
- 2.2 ปัญหา
- 2.3 อุปสรรค
- 2.4 ข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลใน google form โดยการสแกน QR code ที่แนบมาพร้อมนี้



<https://forms.gle/Gj1rT4MRrLu2Jr8y6>

โดย ดร.นิวิวัฒน์ อินทสิทธิ์ และ
นางสาวภัทธิตา สุปินะ

**ประเด็นที่ 12 : แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาครูและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ตามแนว STEM Education**

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อมูลการพัฒนาครูและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM Education ของโรงเรียนในสังกัด สพม.2 ซึ่งเป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของ สพฐ. โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงให้ครบถ้วน เพื่อการสรุปและรายงาน สพฐ. ต่อไป

**หมายเหตุ กรุณาตอบแบบสำรวจนี้ทางเว็บไซต์ <http://gg.gg/sec2-stem2019> หรือสแกน QR Code นี้ โดยไม่ต้องนำเสนอในวันรับการนิเทศของโรงเรียน*

โรงเรียน (ไม่ต้องระบุคำว่า "โรงเรียน" นำหน้า) *

ชื่อผู้ให้ข้อมูล (โปรดระบุคำนำหน้า นาย/นาง/นางสาว) *

เบอร์โทรศัพท์ผู้ให้ข้อมูล (กรณีทางศึกษานิเทศก์ต้องการประสานงานหรือสอบถามข้อมูล)

ตำแหน่ง/หน้าที่ ของผู้ให้ข้อมูล *

- ☐ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
- ☐ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
- ☐ หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน
- ☐ หัวหน้างานส่งเสริมศึกษาของโรงเรียน
- ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ ครูผู้สอน
- ☐ อื่นๆ

จำนวนครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 ระดับ ม.ต้น *

จำนวนครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 ระดับ ม.ปลาย *

จำนวนครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 ระดับ ม.ต้น *

จำนวนครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 ระดับ ม.ปลาย *

จำนวนครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ ในปีการศึกษา 2561 ระดับ ม.ต้น *

จำนวนครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ ในปีการศึกษา 2561 ระดับ ม.ปลาย *

จำนวนครู ระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการส่งเสริมศึกษาของ สสวท. *



จำนวนครู ระดับ ม.ปลาย ที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. *

โรงเรียนของท่านได้ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาในรูปแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) *

- ☐ เข้าอบรมตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท.
- ☐ เข้าอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คูปองครู)
- ☐ เข้าอบรมตามโครงการที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยต่างๆ
- ☐ เข้าอบรมตามโครงการที่จัดขึ้นโดยสำนักพิมพ์ บริษัทเอกชน
- ☐ โรงเรียนจัดอบรมโดยวิทยากรที่เป็นครูในโรงเรียน
- ☐ โรงเรียนจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอก
- ☐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้อบรมออนไลน์ทางด้านสะเต็มศึกษา
- ☐ การทำ PLC ในด้านการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- ☐ การศึกษาดูงานโรงเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ทางด้านสะเต็มศึกษา
- ☐ อื่นๆ

โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสะเต็มศึกษาในรูปแบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) *

- ☐ ไม่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา
- ☐ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิชาเดียว
- ☐ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาเดียว
- ☐ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ วิชาเดียว
- ☐ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ☐ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น ภาษาไทย สังคม ศิลปะ การงานฯ

ภาษาต่างประเทศ

- ☐ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในลักษณะของโครงการหรือโครงการ
- ☐ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
- ☐ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรมสะเต็มศึกษา ชุมนุมสะเต็มศึกษา
- ☐ จัดเป็นโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ค่ายสะเต็มศึกษา กิจกรรม Walk Rally สะเต็มศึกษา ศึกษาดูงาน

ด้านสะเต็มศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

- ☐ จัดทำแหล่งเรียนรู้สะเต็มศึกษา เช่น มุมสะเต็มศึกษา ห้องปฏิบัติการสะเต็มศึกษา ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา
- ☐ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา
- ☐ จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันทางด้านสะเต็มศึกษาในโรงเรียน
- ☐ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านสะเต็มศึกษากับหน่วยงานภายนอกต่างๆ
- ☐ เชิญวิทยากรภายนอก ศิษย์เก่า หรือทูตสะเต็มมาให้ความรู้หรือทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน
- ☐ อื่นๆ

โครงการ/กิจกรรม หรือผลงานดีเด่นของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (ถ้ามี)

.....

โดย ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์

ประเด็นที่ 13 : แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

โรงเรียนสทวิทยาเขต

1. มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถใน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน													

1.1 วิธีดำเนินการ

.....
.....

1.2 ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

1.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....

1.4 เอกสารและหลักฐานอ้างอิง

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รายงาน

2. มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถใน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน													

1.1 วิธีดำเนินการ

.....

1.2 ปัญหาอุปสรรค

.....

1.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

1.4 เอกสารและหลักฐานอ้างอิง

.....



ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้รายงาน

หมายเหตุ กรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ในเอกสารชุดนี้
โดยสแกน QR code เพื่อกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม พร้อมทั้งส่ง
ข้อมูลให้กับศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต หรือส่งทาง
E-mail : svpatt.su@gmail.com

โดย นางสาวภัททิยา สุปินะ

ประเด็นการนิเทศอื่นๆ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

โดย นางพิชญ์มณฑน์ ลีกำเนิดไทย

เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งพื้นฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน รวมทั้งนโยบายต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน และอีกหลากหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

นอกจากนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ปี 2562 เป็นปีทองแห่งการนิเทศที่เน้นการบูรณาการและการใช้พื้นที่เป็นฐาน/โรงเรียนเป็นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายในที่เน้นห้องเรียนเป็นฐานเช่นกัน ซึ่งการเน้นห้องเรียนเป็นฐานมีความสัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น นอกเหนือจากประเด็นการนิเทศ ทั้ง 12 ประเด็นที่กล่าวมาแล้ว ประเด็นการนิเทศอื่นๆ จึงเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศแต่ละโรงเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริม พัฒนาหรือการติดตามการดำเนินงานที่แตกต่างกันไป ตามแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่เน้นการนิเทศเต็มพิกัด โดยศึกษานิเทศก์ประจำแต่ละสหวิทยาเขตเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน

ประเด็นการนิเทศที่อาจมีในระหว่างการนิเทศ ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน เช่น

- โรงเรียนในโครงการพิเศษ ตามนโยบายของรัฐบาล เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ เป็นต้น
- โครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น
- งานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เช่น การแข่งขันผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

.....