**แบบนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561**

สิ่งที่ส่งมาด้วย 2

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

**คำชี้แจง**  แบบนิเทศ ติดตามในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จัดทำเพื่อใช้ประกอบการนิเทศ ติดตามของศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต ประกอบด้วยเครื่องมือ ๒ ส่วน ดังนี้

**1. เครื่องมือการนิเทศ** เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในวันนิเทศที่โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๒๑ มกราคม – ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ (ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตจะประสานงานเพื่อกำหนดวันนิเทศที่โรงเรียน)

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณการ

๑) แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) แบบนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน

1.๒ การจัดการเรียนรู้

๑) แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี

และรายวิชาเกี่ยวข้องกับหุ่นยนต์

๒) แบบนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓) แบบนิเทศ ติดตามการนำศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔) แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๑.๓ แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนกระบวนการ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๔ แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

World Class Standard School

๑.๕ แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

๑.๖ แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

๑.๗ แบบนิเทศ ติดตามการจัดการขยะและการลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

**๒. เครื่องมือการติดตาม** เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป ดังนั้น กรอกข้อมูลแล้ว ขอให้รวบรวมส่งศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต ประกอบด้วยแบบติดตาม ดังนี้

๒.1 แบบติดตามการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู)

มี 2 ฉบับ คือ ฉบับให้ครูตอบเป็นรายบุคคล และ ฉบับสรุปเป็นระดับโรงเรียน

๒.๒ แบบติดตามความพร้อมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๓ แบบติดตามการนิเทศภายในและการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน

๒.๔ แบบติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๒.๕ แบบติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการศึกษา

ทางไกล DLIT

ในการนี้ ขอความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้องในประเด็นการนิเทศ ติดตาม ตอบแบบนิเทศ ติดตาม ทั้ง ๒ ส่วน พร้อมส่งข้อมูลให้ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตทาง my office หรือประสานงานกับศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต เพื่อกำหนดช่องทางการส่งข้อมูลตามแบบนิเทศ ติดตาม ก่อนวันเข้านิเทศที่โรงเรียน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

**1. เครื่องมือการนิเทศ**  มี ๑๑ รายการ ดังนี้

**1.1 แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา :**

**กรอบสาระท้องถิ่น มาตรฐานสากล จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ**

**โรงเรียน**.........................................................................................................................................

**คำชี้แจง**

แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับนี้ มี 2 ตอน โดยศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบการจัดทำองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

2. บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

3. บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

**ตอนที่ 1 การตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา : กรอบสาระท้องถิ่น มาตรฐานสากล   
 จุดเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ**

| **รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ** | **ผลการตรวจสอบ** | | **คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ใช่** | **ไม่ใช่** |
| **1. ส่วนนำ**  **1.1 ความนำ**  แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน |  |  |  |
| **1.2 วิสัยทัศน์**  1. 2. 1 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเทศไทย 4.0  โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ |  |  |  |
| 1.2.2 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น |  |  |  |
| 1.2.3 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ฯลฯ |  |  |  |
| 1.2.4 มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ |  |  |  |
| **1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |  |  |  |
| **1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**  1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |  |  |  |
| 1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษฯลฯ |  |  |  |
| 1.4.3 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน |  |  |  |
| **2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**  **2.1 รายวิชาพื้นฐาน**  2.1.1 ระบุรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน |  |  |  |
| 2.1.2 **บูรณาการกรอบสาระท้องถิ่นกับ**รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกแต่ละชั้นปี/ ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน |  |  |  |
| 2.1.3 **บูรณการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำกับ**รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน |  |  |  |
| **2.2** รายวิชาเพิ่มเติม  2.2.1**มีระบุรายวิชาเพิ่มเติม** จำแนกแต่ละ ชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน |  |  |  |
| 2.2.2 **มีระบุรายวิชาเพิ่มเติม** Independent Study : IS |  |  |  |
| 2.2.3 **มีระบุรายวิชาเพื่อการมีงานทำ** |  |  |  |
| 2.2.4 มีระบุรายวิชาตามความสนใจของนักเรียน |  |  |  |
| **2.3 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี**  2.3.1 มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต |  |  |  |
| 2.3.2 มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษา กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต |  |  |  |
| 2.3.3 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |  |  |  |
| 2.3.4 มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน |  |  |  |
| 2.3.5 มีรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน |  |  |  |
| **3. คำอธิบายรายวิชา**  3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน |  |  |  |
| 3.2 มีการระบุชั้นปี/ภาคเรียนที่สอน (ระดับมัธยมศึกษา)และจำนวนเวลาเรียนและ/หรือ  หน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน |  |  |  |
| 3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ |  |  |  |
| 3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง |  |  |  |
| 3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด |  |  |  |
| 3.6 มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 3.7 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม |  |  |  |
| **4.** **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**  4.1 จัดกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม (กิจกรรม  แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |  |  |  |
| 4.2 จัดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |  |  |  |
| 4.3 มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนทุกกิจกรรม |  |  |  |
| 4.4 มีแนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |
| **5. เกณฑ์การจบการศึกษา**  5.1 มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างชัดเจนสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  □ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต  □ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต |  |  |  |
| 5.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |
| 5.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |
| 5.4 มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |

**ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นเพิ่มเติม ๆ**

…………………………………………………………………………………………………………………….....................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………….....................................................

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวมาเรียม ซอหมัด

**1.2 แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน**

**คำชี้แจง**

แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นเรียน มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ และตอนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน ดังนี้

ตรวจสอบองค์ประกอบของโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบตรวจสอบตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบ ตามความเป็นจริง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ผลการตรวจสอบ** | | **คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง** |
| **ใช่** | **ไม่ใช่** |
| **ตอนที่ 1 โครงสร้างรายวิชา** |  | | |
| 1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงและ/หรือหน่วยกิตอย่างครบถ้วน ชัดเจน |  |  |  |
| 2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด |  |  |  |
| 3. การจัดกลุ่มตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและสามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้ |  |  |  |
| 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด แสดงให้เห็นแก่นความรู้รวมถึงสาระการเรียนรู้ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ |  |  |  |
| 5. เวลาเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 6. น้ำหนัก/สัดส่วนของคะแนน เหมาะสมกับเวลาเรียน ความยากง่ายของสาระสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 7. ชิ้นงาน/ภาระงานรวบยอด สอดคล้อง สัมพันธ์ ครอบคลุม และสะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ใน  แต่ละหน่วยการเรียนรู้ |  |  |  |
| **ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้** |  | | |
| 1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงและชื่อหน่วยเรียนรู้อย่างครบถ้วน ชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา |  |  |  |
| 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน |  |  |  |
| 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด มีความถูกต้อง สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 4. สาระการเรียนรู้ มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 5. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ** | **ผลการตรวจสอบ** | | **คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง** |
| **ใช่** | **ไม่ใช่** |
| 6. การวัดและประเมินผล  - เป็นการประเมินตามสภาพจริงใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้  - ระบุวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สะท้อน  คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้  - ใช้รูปแบบ/วิธีการ/เทคนิค/*ทักษะกระบวนการตามธรรมชาติของวิชา* ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ  - สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือภาระงานตามที่กำหนด |  |  |  |
| 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเวลา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น |  |  |  |
| **ตอนที่ 3 แผนจัดการเรียนรู้** |  | | |
| 1. มีการระบุชื่อแผนการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมงอย่างครบถ้วน ชัดเจน |  |  |  |
| 2. ชื่อแผนจัดการเรียนรู้ น่าสนใจ กะทัดรัด ชัดเจน สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด |  |  |  |
| 3. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ/ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกัน |  |  |  |
| 4. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน |  |  |  |
| 5. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนในด้านความรู้และ/หรือทักษะกระบวนการ และ/หรือคุณลักษณะ |  |  |  |
| 6. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเวลา สาระการเรียนรู้ วัย และพื้นฐานของผู้เรียน |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ** | **ผลการตรวจสอบ** | | **คำอธิบาย/หลักฐานอ้างอิง** |
| ใช่ | ไม่ใช่ |
| 7. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ ระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวังในรูปของการแสดงออก หรือการกระทำที่สามารถวัดและประเมินผลได้ |  |  |  |
| 8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดมีความถูกต้อง ชัดเจน กะทัดรัด ครอบคลุมประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้ |  |  |  |
| 9. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา วัย ระดับชั้น และพื้นฐานของผู้เรียน |  |  |  |
| 10. สาระการเรียนรู้มีการจัดลำดับความยากง่าย และความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม / มีการจัดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กันในลักษณะบูรณาการ |  |  |  |
| 11. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่หรือทักษะที่ต้องการ |  |  |  |
| 12. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน) ที่กำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |
| 13. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงานที่กำหนด) สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือ ภาระงานรวบยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |
| 14. มีการระบุวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |
| 15. มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน |  |  |  |
| 16. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย โดยใช้*ทักษะกระบวนการ เรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา* และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง |  |  |  |
| 17. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |  |  |  |
| 18. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำพาให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |
| 19. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่กำหนด มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน และเวลา และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และรวดเร็วขึ้น |  |  |  |
| 20. มีบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนผลการจัดกิจกรรม พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อุปสรรค/ปัญหา/ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรม รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น |  |  |  |

**ข้อสังเกตเพิ่มเติม**

…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวมาเรียม ซอหมัด

**๑.๓ แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี   
 และรายวิชาเกี่ยวข้องกับหุ่นยนต์**

โรงเรียน ................................................................................................

**คำชี้แจง** โปรดกรอกข้อมูลลงในช่อง ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ และอธิบายการดำเนินการปฏิบัติหรือเอกสาร

หลักฐานประกอบ

**รายวิชาวิทยาการคำนวณมีการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการ คำนวณ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการดำเนินการ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฏิบัติ** | **คำอธิบาย/เอกสารหลักฐาน** |
| **1** | ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ |  |  |  |
| **2** | ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา |  |  |  |
| **3** | ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน |  |  |  |
| **4** | ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน |  |  |  |
| **5** | โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาวิทยาการคำนวณ ก่อนปีการศึกษา๒๕๖๑มาก่อน |  |  |  |

**รายวิชาออกแบบเทคโนโลยี**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการดำเนินการ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฏิบัติ** | **คำอธิบาย/เอกสารหลักฐาน** |
| **1** | ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ |  |  |  |
| **2** | ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา |  |  |  |
| **3** | ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน |  |  |  |
| **4** | ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน |  |  |  |
| **5** | โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาออกแบบเทคโนโลยี ก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาก่อนแล้ว |  |  |  |
| **6** | ดำเนินการจัดการเรียนรู้ออกแบบเทคโนโลยีบูรณาการเทคโนโลยีหุ่นยนต์ |  |  |  |

**รายวิชาเกี่ยวข้องกับหุ่นยนต์**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **รายการดำเนินการ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฏิบัติ** | **คำอธิบาย/เอกสารหลักฐาน** |
| **1** | ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง2560) |  |  |  |
| **2** | ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา |  |  |  |
| **3** | ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน |  |  |  |
| **4** | ดำเนินการเก็บรวบรวม และสรุปผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน |  |  |  |
| **5** | โรงเรียนมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาการสร้างพัฒนา ออกแบบหุ่นยนต์ ก่อนปีการศึกษา 2561 มาก่อนแล้ว |  |  |  |
| **6** | ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการวิทยาการคำนวณ ออกแบบเทคโนโลยี และบูรณาการเทคโนโลยีหุ่นยนต์ |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ

**๑.๔** **แบบนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**โรงเรียน ........................................................................ สหวิทยาเขต.........................................**

**คำชี้แจง** เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงเพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ต่อไป

**1. ผู้ให้ข้อมูล**

ชื่อ ………………………………………………………………………………..

ตำแหน่ง 🞏 ผู้อำนวยการ 🞏 รองผู้อำนวยการ

🞏 หัวหน้างาน………………………………..

🞏 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ …………………………….

🞏 ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้………………………………..

E-mail ………………………………………………………………. โทรศัพท์ ………………………………………………….

**2. ด้านการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

2.1 โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ / ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) หรือไม่

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดแนบหลักฐานประกอบ เช่น คำสั่ง ประกาศ) ..............................................

2.2 โรงเรียนได้มีการทำความร่วมมือ (MOU) หรือได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนหรือไม่

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุชื่อหน่วยงานและแนบหลักฐานประกอบ)

1. ชื่อหน่วยงาน ….…………………………………………………………………………………………
2. ชื่อหน่วยงาน ….…………………………………………………………………………………………

2.3 โรงเรียนได้มีการเชิญทูตสะเต็ม มาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนหรือไม่

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุชื่อทูตสะเต็มพร้อมหน่วยงานและแนบหลักฐานประกอบ เช่น หนังสือเชิญ

แบบตอบรับ)

1. ชื่อทูตสะเต็ม ……………………………………………………………………………………………..

หน่วยงาน ….………………………………………………………………………………………………

1. ชื่อทูตสะเต็ม ……………………………………………………………………………………………..

หน่วยงาน ….………………………………………………………………………………………………

2.4 โรงเรียนได้มีการนำประเด็นเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นส่วนหนึ่งของแผนงานประจำปีและโครงการของโรงเรียนโดยกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนหรือไม่

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุชื่อโครงการและแนบหลักฐานประกอบ)

1. ชื่อโครงการ ….…………………………………………………………………………………………

ผู้รับผิดชอบ …..………………………………………………………………………………………..

1. ชื่อโครงการ ….…………………………………………………………………………………………

ผู้รับผิดชอบ …..………………………………………………………………………………………..

**3. ด้านการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

3.1 โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) หรือไม่ อย่างไร

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุหน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม)

⭘ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

⭘ สำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวทช.)

⭘ สถาบัน / มหาวิทยาลัยต่างๆ

⭘ บริษัทเอกชน / สำนักพิมพ์ต่างๆ

⭘ หน่วยพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของ สพฐ.

⭘ อื่นๆ โปรดระบุ ………………………………………………………………………………………..

3.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือไม่ อย่างไร

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดแนบหลักฐานประกอบ) ………………………………………………………………………………..

3.3 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) หรือไม่ อย่างไร

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดแนบหลักฐานประกอบ) …………………………………………………………………………..

3.4 โรงเรียนมีการให้รางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) หรือไม่ อย่างไร

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุกิจกรรมหรือรางวัลที่มอบและแนบหลักฐานประกอบ)

………………………………………………………………………………………..

**4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

4.1 โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง

🞏 วิทยาศาสตร์ 🞏 คณิตศาสตร์ 🞏 ภาษาไทย 🞏 ศิลปะ

🞏 สังคมศึกษาฯ 🞏 สุขศึกษาและพลศึกษา 🞏 การงานอาชีพ 🞏 ภาษาต่างประเทศ

🞏 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.2 โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในรายวิชาหรือกิจกรรมในลักษณะใดบ้าง

🞏 รายวิชาพื้นฐาน

🞏 รายวิชาเพิ่มเติม (โปรดระบุชื่อวิชา ………………………………………………………………………..…)

🞏 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

⭘ ชุมนุม/ชมรม (โปรดระบุชื่อกิจกรรม ……………………………………………………………)

⭘ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

⭘ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์

🞏 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

🞏 การทำโครงงานวิทยาศาสตร์/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

🞏 กิจกรรมค่าย / Walk Rally

🞏 การจัดนิทรรศการ

🞏 การทัศนศึกษา / ศึกษาดูงาน

🞏 อื่นๆ (ระบุ …………………………………………………………………………………………………………….)

4.3 โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ในรูปแบบใดบ้าง

🞏 การบูรณาการภายในวิชา (Disciplinary integration)

🞏 การบูรณาการแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary integration)

🞏 การบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary integration)

🞏 การบูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary integration)

4.4 โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

โดยได้ดำเนินการจัดทำสิ่งใดบ้าง

🞏 มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 มีนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้/ชุดกิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 อื่นๆ (โปรดระบุ ……………………………………………………………………………………………………)

4.5 โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หรือไม่ อย่างไร

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดแนบหลักฐานประกอบ)

⭘ สาระที่ ว 4.1 การออกแบบและเทคโนโลยี (โปรดอธิบาย) ………………………………………………..………………………………………………………………

………………………..………………………………………………………………………………………

………………………..………………………………………………………………………………………

⭘ สาระที่ ว 4.2 วิทยาการคำนวณ (โปรดอธิบาย) ………………………………………………..………………………………………………………………………

………………………..………………………………………………………………………………………………

………………………..………………………………………………………………………………………………

4.6 โรงเรียนได้มีการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) กับนโยบาย หรือโครงการต่างๆ หรือไม่

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดแนบหลักฐานประกอบ)

⭘ การจัดการเรียนการสอนวิชา IS ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

⭘ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

⭘ โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม / โรงเรียนปลอดขยะ

⭘ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

⭘ ค่านิยม 12 ประการ

⭘ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

⭘ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

⭘ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

⭘ โรงเรียนสุจริต / โรงเรียนคุณธรรม

⭘ Thailand 4.0

⭘ อื่นๆ (โปรดระบุ …………………………………………………………………………………………)

**5. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

5.1 โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุรายการสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแนบหลักฐานประกอบ)

⭘ ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ร่วมกับการเรียนการสอนปกติ

⭘ มีวัสดุอุปกรณ์ตามกิจกรรมสะเต็มศึกษาของ สสวท.

⭘ มีวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดซื้อ จัดหาเองของบริษัทต่างๆ

⭘ Lego ⭘ Alduno ⭘ Microbit

⭘ อื่นๆ (ระบุ) …………………………..

5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ภายในโรงเรียน

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุแหล่งเรียนรู้พร้อมแนบหลักฐานประกอบ)

⭘ ห้องปฏิบัติการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

⭘ ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

⭘ ห้องสมุดสะเต็มศึกษา (STEM Education)

หรือ มุมสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในห้องสมุดของโรงเรียน

⭘ อื่นๆ (ระบุ) ………………………………………………………………………………………………..

**6. ด้านผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

6.1 มีผลงานที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ) ………………………………………………………………………

6.2 มีผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร/ครู

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ) ………………………………………………………………………

6.3 มีผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดระบุผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ) ………………………………………………………………………

**7. ด้านปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

7.1 ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดอธิบาย)

……………………………..………………………………………………….………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

7.2 ความต้องการของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดอธิบาย)

……………………………..………………………………………………….………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

7.3 ข้อเสนอแนะของโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

🞏 ไม่มี

🞏 มี (โปรดอธิบาย)

……………………………..………………………………………………….………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นายกอบวิทย์ พิริยะวัฒน์

**๑.๕ แบบนิเทศ ติดตามการนำศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้**

**โรงเรียน** .......................................................................................................................

**คำชี้แจง** โปรดกรอกลงช่อง ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ เพื่อแสดงถึงข้อมูลในการนำศาสตร์พระราชาใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำอธิบายการปฏิบัติการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

| **ที่** | **รายการ** | **หน่วย/แผนการเรียนรู้** | | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | **โครงการ/กิจกรรม** | | **คำอธิบายการปฏิบัติการนำศาสตร์พระราชาไปใช้จัดการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฎิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฎิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฎิบัติ** |
| ๑ | นำหลักการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่การพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ | นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียน  2.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ต่อไปนี้  -ความพอประมาณ  -ความมีเหตุผล  -การสร้างภูมิคุ้มกัน  -เงื่อนไขความรู้  -เงื่อนไขคุณธรรม  2.2ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  -ความพอประมาณ  -ความมีเหตุผล  -การสร้างภูมิคุ้มกัน  -เงื่อนไขความรู้  -เงื่อนไขคุณธรรม | .........         ........... | ..........  .......... | .........         ........... | ..........  .......... | .........         ........... | ..........  .......... |  |
| ๓ | นำหลักการทรงงานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ | การนำศาสตร์พระราชาพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ | การนำศาสตร์พระราชา  สู่การพัฒนาคุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ | ศาสตร์พระราชาส่งผลต่อผู้เรียน เกิดทักษะดังต่อไปนี้  ๖.๑ ทักษะวิชาการ  ๖.๒ ทักษะชีวิต  ๖.๓ ทักษะวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม** ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวมาเรียม ซอหมัด

**๑.๖ แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning**

**โรงเรียน** .................................................................................................

**คำชี้แจง**  โปรดทำแบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ตารางเมททริกซ์ ข้อค้นพบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning **ของครูรายบุคคล/รายภาคเรียน** การกำหนดสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

สัญลักษณ์ = ครูทำได้ดีมาก

= ครูทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

* = ครูไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก

**S ๑**  = การประเมินรอบที่ ๑ (หลังการสังเกตชั้นเรียนครั้งที่ ๑)

**S ๒** = การประเมินรอบที่ ๒ (หลังการสังเกตชั้นเรียนครั้งที่ ๒)

| **ที่** | **องค์ประกอบ** | **ครูหนึ่ง** | | **ครูสอง** | | **ครูสาม** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระยะเวลา** | **S1** | **S2** | **S1** | **S2** | **S1** | **S2** |
|  | **ด้านครูผู้สอน** |  |  |  |  |  |  |
| ๑ | สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |  |
| ๒ | สร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ |  |  |  |  |  |  |
| ๓ | สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |  |
| ๔ | ฝึกให้มีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |
| ๕ | แบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |  |  |
| ๖ | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด  ตามหลักสูตรแกนกลาง |  |  |  |  |  |  |
| ๗ | สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์ ที่น่าสนใจและท้าทาย |  |  |  |  |  |  |
| ๘ | ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและ  สถานการณ์จริง |  |  |  |  |  |  |
| ๙ | มีการวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน  ะหว่างเรียน และหลังเรียน |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ | มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ | ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็น ของที่ผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ | วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม |  |  |  |  |  |  |
|  | **ด้านผู้เรียน** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |  |
| 14 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |  |
| 15 | ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 16 | ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน |  |  |  |  |  |  |
| 17 | ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |  |  |
| 18 | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง |  |  |  |  |  |  |
| 19 | ผู้เรียนร่วมกันจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม |  |  |  |  |  |  |
|  | **ด้านกระบวนการ** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 21 | เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |  |
| 22 | เป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |  |
| 23 | เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด |  |  |  |  |  |  |
| 24 | เป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปทบทวนของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |
|  | **รวม** **ด้านครูผู้สอน** |  |  |  |  |  |  |
|  | **รวม ด้านผู้เรียน** |  |  |  |  |  |  |
|  | **รวม ด้านกระบวนการ** |  |  |  |  |  |  |
|  | **สรุป** |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ** : ให้สุ่มครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสัดส่วน ดังนี้

ครูแต่ละกลุ่มสาระมากกว่า ๒๐ คน ขึ้นไป สุ่มครูจำนวน ๓ คน   
 ครูแต่ละกลุ่มสาระ ๑๐ – ๑๙ คน สุ่มครูจำนวน ๒ คน   
 ครูแต่ละกลุ่มสาระ ๙ คนลงมา สุ่มครูจำนวน ๑ คน

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวมาเรียม ซอหมัด

**๑.๗ แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนกระบวนการ (Professional Learning Community: PLC)**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

1. ชื่อโรงเรียน.........................................................................................สหวิทยาเขต......................................
2. ขนาดโรงเรียน 🞏เล็ก 🞏กลาง 🞏ใหญ่ 🞏 ใหญ่พิเศษ
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ...................................................นามสกุล.................................................
4. รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ.....................................นามสกุล................................

**ประเด็นการนิเทศ ติดตาม**

1. **การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา**

| **ที่** | **ประเด็น** | **การปฏิบัติ** | | **กระบวนการดำเนินงาน/เอกสารร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| ๑ | จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา |  |  | .................................................................................  ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |
| ๒ | การกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่ชัดเจน |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |

1. **การกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา**

| **ที่** | **ประเด็น** | **การปฏิบัติ** | | **กระบวนการดำเนินงาน/เอกสารร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| ๑ | การจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |
| ๒ | การสร้างทีมงาน PLC ระดับกลุ่มสาระ/ ช่วงชั้น/ ระดับชั้น |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |
| ๓ | การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (เช่น มหาวิทยาลัย/หน่วยงานเอกชน/อื่นๆ) พร้อมระบุว่าเข้ามาสนับสนุนเรื่องใดบ้าง |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |

1. **การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา**

| **ที่** | **ประเด็น** | **การปฏิบัติ** | | **กระบวนการดำเนินงาน/เอกสารร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| ๑ | การกำหนดชั่วโมงในกระบวนการ PLC (แยกตามทีมงาน PLC แต่ละกลุ่มที่ปฏิบัติจริง) |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |
| ๒ | การสร้างความตระหนัก/ความรู้ความเข้าใจ และแนวทางของกระบวนการ PLCให้กับบุคลากรในสถานศึกษา |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |
| ๓ | การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (อาจมีมากกว่า ๑ ข้อ ตามบริบทของแต่ละกลุ่ม แต่ยังคงตอบสนองนโยบายของสถานศึกษา) |  |  | อาจเขียนเป็น Mind Map หรือ ความเรียง  ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |
| ๔ | การนำกระบวนการ PLC เข้าสู่ห้องเรียน(การพูดคุยประเด็นก่อนการเข้าสอน/ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสอนในห้องเรียน  การสังเกตการสอน การสะท้อนผลหลังสอน) |  |  | PLAN (แผนการจัดการเรียนรู้)  ................................................................................. ................................................................................. .................................................................................  DO (แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแล้ว,ภาพถ่าย,วิดีโอ)  ................................................................................. ................................................................................. .................................................................................  SEE (แบบสะท้อนความคิดของผู้นิเทศต่อผู้ถูกนิเทศ).......................................................................  ................................................................................. |
| ๖ | การนำกระบวนการ PLC มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน |  |  | ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. ................................................................................. |

**๔. กิจกรรม PLC ที่สามารถเป็น Best practice ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจะมีมากกว่า ๑ กิจกรรม)**

| **ที่** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **ชื่อกิจกรรม** |
| --- | --- | --- |
| ๑ | ภาษาไทย |  |
| ๒ | ภาษาต่างประเทศ |  |
| ๓ | คณิตศาสตร์ |  |
| ๔ | วิทยาศาสตร์ |  |
| ๕ | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |  |
| ๖ | สุขศึกษาและพลศึกษา |  |
| ๗ | การงานอาชีพ และเทคโนโลยี |  |
| ๘ | ศิลปะ |  |
| ๙ | กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  |

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกุล

**๑.๘ แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล**

**(World Class Standard School)**

**คำชี้แจง** ขอให้โรงเรียนให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ตามประเด็นของการติดตามดังต่อไปนี้

(สรุปการดำเนินการแบบกระชับ)

**โรงเรียน** ..........................................................................................

**สถานะของโรงเรียน** ⬜ OBECQA ⬜ SCQA ⬜ World Class Standard School

⬜ ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ

**ระบุโรงเรียนพี่เลี้ยง**

**ระบุโรงเรียนคู่พัฒนา**

| **ประเด็นการติดตาม** | **แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/อธิบายการดำเนินงาน** | **เอกสารหลักฐาน** |
| --- | --- | --- |
| 1. โครงร่างองค์กรของโรงเรียนที่กำหนดบริบท กำหนดกรอบที่โรงเรียนดำเนินการเป็นอย่างไร |  |  |
| 1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน |  |  |
| 1. พันธกิจของโรงเรียน |  |  |
| ค่านิยมของโรงเรียน |  |  |
| 1. โรงเรียนคู่แข่งขันคู่เปรียบเทียบ |  |  |
| 1. ค่าเป้าหมายในการพัฒนา |  |  |
| 1. โรงเรียนมีวิธีการใดในการสร้างกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน |  |  |
| 1. โรงเรียนมีกลยุทธ์ใดที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน |  |  |
| 1. โรงเรียนมีวิธีการใดในการนำกลยุทธ์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงานของโรงเรียน |  |  |
| ๙. อธิบายกระบวนการที่โรงเรียนใช้  ในการรับฟังนักเรียนและผู้มีส่วน  ได้ ส่วนเสีย ประเมินความพึงพอใจ  และความไม่พึงพอใจ โดยมีเป้าหมาย   เพื่อเสาะหาสารสนเทศที่มีคุณค่าเพื่อ  ทำให้เหนือกว่าความคาดหวัง  ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |  |  |
| ๑๐. อธิบายวิธีการที่โรงเรียนใช้ในการเลือก   และใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับ  การวัดผล การดำเนินการ  การวิเคราะห์ และการ ทบทวน  เพื่อสนับสนุนการวางแผนและ  การปรับปรุงการดำเนินการของ  โรงเรียน |  |  |
| ๑๑. อธิบายการดำเนินการสร้างความ  ตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนา  โรงเรียน มาตรฐานสากลให้แก่ครู   บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง |  |  |
| ๑๒. อธิบายการดำเนินการทบทวน  ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ  ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา  โรงเรียนมาตรฐานสากล |  |  |
| ๑๓. อธิบายการดำเนินการจัดกิจกรรม  พัฒนากับโรงเรียนร่วมพัฒนา  ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และ  ต่างประเทศ |  |  |
| ๑๔. อธิบายการดำเนินการรายงานผลการ  ประเมินโครงการ พร้อมทั้ง  ประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่ |  |  |
| ๑๕. อธิบายการดำเนินการศึกษาทำความ  เข้าใจนโยบายการ ดำเนินงานของ  หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน |  |  |
| ๑๖. อธิบายการดำเนินการประชุมชี้แจงทำ  ความเข้าใจกับ บุคลากรถึงแนว  ทางการดำเนินงาน ปรับปรุงและ  พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา |  |  |
| ๑๗. อธิบายการดำเนินการกระบวนการ  เรียนการสอน การวัดผลการ  ประเมินผลตามแนวทางการพัฒนา  คุณภาพ โรงเรียน มาตรฐานสากล |  |  |
| ๑๘. อธิบายการดำเนินการพัฒนาสื่อ   นวัตกรรม เทคโนโลยี ห้องสมุดและ   แหล่งเรียนรู้ |  |  |
| ๑๙. อธิบายการดำเนินการพัฒนาบุคลากร  ให้สอดคล้องกับ คุณภาพและตัวชี้วัด  ด้านคุณภาพของครู |  |  |
| ๒๐. อธิบายการดำเนินการติดต่อ  ประสานงานกับหน่วยงาน  ทางการศึกษาและ หน่วยงาน อื่น ๆ  ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อ  สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและ  การจัดการเรียนการสอน |  |  |
| ๒๑. อธิบายการดำเนินการวิจัย พัฒนา  หลักสูตรและรูปแบบ การสอน  รายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ |  |  |
| ๒๒. แสดงผลลัพท์ที่เกิดจากการดำเนินการ  โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของ  โรงเรียน |  |  |
| ๒๓. ความประสงค์ในการขอรับการประเมิน  ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพในระดับที่  สูงขึ้น ระบุระยะเวลา |  |  |

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน**.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ปัญหา**.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการบริหารคุณภาพ**.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

**แนวทางในการแก้ปัญหา**.........................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ

**๑.๙ แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน**

**คำชี้แจง** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน โดยมีการส่งเสริมให้มีห้องสมุดต้นแบบดีเด่น มีเครือข่ายห้องสมุด พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียน

ในการนี้จึงขอความร่วมมือจากผู้รับผิดชอบงานดังกล่าว ให้ข้อมูลตามแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนฉบับนี้ ทั้ง 4 ประเด็น โดยกรอกข้อมูลอธิบายวิธีการดำเนินงาน หลักฐาน เอกสารอ้างอิง เพื่อเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนิเทศ และวางแผนการพัฒนาต่อไป

| **ประเด็นการติดตาม** | **เป้าหมาย**  **สพฐ.** | | **การดำเนินการ/ปฏิบัติ** | | | | | | **วิธีการดำเนินงาน /**  **หลักฐาน /เอกสารอ้างอิง** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติตามเป้าหมาย** | | **อยู่ระหว่างดำเนินการ** | | **ยังไม่ได้ดำเนินการ** | |
| **ประเด็นที่ 1. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านละบูรณาการการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียน โดยใช้สื่อการอ่านของห้องสมุด**  **จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อการอ่าน วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด** | | | | | | | | | | |
| 1.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ๖ เลือกอ่านหนังสือ/สื่อตามความสนใจ และสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และ  นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต | ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ | |  | |  | |  | |  | |
| 1.2 นักเรียนอ่านหนังสือต่อปี  (ไม่รวมหนังสือเรียน)   นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓   นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ | ไม่น้อยกว่า ๒๐ เล่ม | |  | |  | |  | |  | |
| มากกว่า ๒๐ เล่ม | |  | |  | |  | |  | |
| 1.3 นักเรียนอ่านนอกเวลาเรียน   นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓   นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ | เฉลี่ยวันละ ๙๐ นาที | |  | |  | |  | |  | |
| เฉลี่ยวันละ 12๐ นาที | |  | |  | |  | |  | |
| 1.4 นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 | |  | |  | |  | |  | |
| 1.5 นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือสมัครใจเป็นสมาชิก ชมรม/ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | |  | |  | |  | |  | |
| 1.6 ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ | ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ | |  | |  | |  | |  | |
| 1.7 ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการบูรณาการการอ่าน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ | |  | |  | |  | |  | |
| 1.8 ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีการพัฒนาคุณภาพงานในรูปแบบ PLC | อย่างน้อยร้อยละ 50 | |  | |  | |  | |  | |
| **ประเด็นที่ 2.การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต มีระบบ Digital Library มีสื่อการอ่านที่หลากหลายมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน** | | | | | | | | | | |
| 2.1 โรงเรียนบริหารแผนงาน/โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | |  | |  | |  | |  | |
| 2.2 โรงเรียนจัดห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 | |  | |  | |  | |  | |
| 2.3 ห้องสมุดโรงเรียนมีสื่อการอ่านและนวัตกรรมการอ่านที่มีคุณภาพ | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 | |  | |  | |  | |  | |
| 2.4 ห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด วันรักการอ่าน ฯลฯ | อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง | |  | |  | |  | |  | |
| 2.5 การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้ทันสมัย เป็นห้องสมุดมีชีวิต มีระบบ Digital Library | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 | |  | |  | |  | |  | |
| 2.6 โรงเรียน ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ นักเรียนรักการอ่าน | อย่างน้อย ๑ ครั้ง | |  | |  | |  | |  | |
| **ประเด็นที่ 3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยกันพัฒนาทักษะการอ่าน ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน และพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน** | | | | | | | | | | |
| 3.1 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษา ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต | | ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย | |  | |  | |  | |  |
| 3.3 โรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | | ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง | |  | |  | |  | |  |

**ประเด็นที่ 4 การเตรียมความพร้อมในเข้าร่วมคัดเลือกห้องสมุดดีเด่นห้องสมุดต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีวิธีการดำเนินการอย่างไร และมีความพร้อมในการเข้ารับคัดเลือกห้องสมุดต้นแบบดีเด่น ปีการศึกษา 2561 มากน้อยเพียงใด**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางณัฐสินี ภาณุศาสตร์

**๑.๑๐ แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต**

โรงเรียน ............................................................................สหวิทยาเขต....................................

**การดำเนินการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต**

| **ที่** | **รายการ** | **การดำเนินการ** | | **หลักฐาน/ข้อคิดเห็น** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ |
| **๑.** | **การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามจุดเน้นคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต** |  |  |  |
| ๑.๑ | การดำเนินการกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน |  |  |  |
| ๑.๒ | การดำเนินการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี |  |  |  |
| ๑.๓ | การดำเนินการกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) |  |  |  |
| ๑.๔ | การดำเนินการกิจกรรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น |  |  |  |
| ๑.๕ | การดำเนินการกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) |  |  |  |
| ๑.๖ | การดำเนินการกิจกรรมค่ายเยาวชนไทยหัวใจ "STRONG” |  |  |  |
| **๒.** | **การนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล ไปใช้ในการบริหารงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต** |  |  |  |
| ๒.๑ | การบริหารงานด้านวิชาการ |  |  |  |
| ๒.๒ | การบริหารงานงบประมาณ |  |  |  |
| ๒.๓ | การบริหารงานบุคคล |  |  |  |
| ๒.๔ | การบริหารงานทั่วไป |  |  |  |
| **๓.** | **การใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**  **(Anti-Corruption Education)**  **ในสถานศึกษา** |  |  |  |
| ๓.๑ | นำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน |  |  |  |
| ๓.๒ | นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ |  |  |  |
| ๓.๓ | นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ |  |  |  |

**ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

**...............................................................................................................................................................**

**...............................................................................................................................................................**

**...............................................................................................................................................................**

**...............................................................................................................................................................**

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสุพัชร์ญา วิสูญ

**๑.๑๑ แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการขยะและการลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน**

**โรงเรียน** .....................................................................................

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ( / ) ในช่องปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ และเขียนอธิบายการดำเนินการเมื่อระบุว่ามีการปฎิบัติให้เห็นภาพการดำเนินการของโรงเรียนในการจัดการขยะและการลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

| **รายการ** | **การดำเนินการ** | | **อธิบายพร้อมแสดงหลักฐานประกอบ**  **การดำเนินการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฏิบัติ** |
| 1.โรงเรียนมีนโยบายและระบบการดำเนินการ  จัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน |  |  |  |
| 2. การจัดการด้านการใช้พลังงานในโรงเรียน  low carbon school ของโรงเรียนลดใช้พลังงาน |  |  |  |
| 3. การจัดการด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งในโรงเรียน |  |  |  |
| 4.การจัดซื้อ/การใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการขยะในโรงเรียน |  |  |  |
| 5. สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม |  |  |  |
| 6. โรงเรียนมีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน |  |  |  |
| 7. โรงเรียนมีการขยายผลการดำเนินงานด้านอนุรักษ์พลังงานและสู่การจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน |  |  |  |
| 8. บุคลากรครูในโรงเรียนรับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน |  |  |  |
| 9. บุคลากรอื่นๆ เช่นนักกาภารโรง ผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน ฯลฯ รับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน |  |  |  |
| 10. นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับนโยบายอนุรักษ์พลังงานและการจัดการขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน |  |  |  |
| 11. โรงเรียนมีมาตรการลดการใช้โฟม และถุงพลาสติก |  |  |  |
| 12. โรงเรียนมีการจัดการและคัดแยกขยะตามแนวคิด 3Rs Reduce Reuse Recycle |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบเครื่องมือ : นางสาวมาเรียม ซอหมัด

**๒. เครื่องมือการติดตาม..** มี 5 รายการ ดังนี้

**๒.1 แบบติดตามการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู)**

**มี 2 ฉบับ คือ ฉบับให้ครูที่รับการอบรมตอบเป็นรายบุคคล และ ฉบับสรุปเป็นระดับ**

**โรงเรียน**ปีการศึกษา ๒๕๖๑

**2.1.1 แบบติดตามการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู)**

ฉบับที่ ๒ สำหรับโรงเรียน

สรุปเป็นภาพรวม

**ฉบับครูตอบเป็นรายบุคคล**

**ฉบับที่ 1**

**สำหรับครูตอบรายบุคคล**

ฉบับที่ ๒ สำหรับโรงเรียน

สรุปเป็นภาพรวม

โรงเรียน.............................................................. สหวิทยาเขต..................................

1. ชื่อผู้เข้ารับการอบรม...............................................................................

สอนวิชา...................................... ระดับชั้น...................

๒. ชื่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรม...................................................................................................................

สถานที่จัดอบรม.....................................................................................................................................

วัน/เดือน/ปี.......................................... จำนวนชั่วโมงที่อบรม.......................................ชั่วโมง

๓. ท่านได้นำความรู้จากการอบรมไปใช้หรือประยุกต์ใช้หรือไม่

❒ ไม่ได้ใช้ ❒ ใช้ (โปรดตอบข้อต่อไป)

๔. ถ้าท่านได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4.1 ท่านนำไปใช้พัฒนาด้านใด (เช่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชา ............ แก้ไขพฤติกรรมเรื่อง .......

ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้าน ...... ฯลฯ )

.......................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

4.2 ท่านนำไปใช้พัฒนาอย่างไร (เช่น สร้างสื่อการเรียนรู้เรื่อง....ปรับเทคนิคการสอน ....ฯลฯ สรุปวิธีการทำ)

........................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

๕. ผลจากการท่านนำความรู้ไปใช้ (เกิดผลอย่างไรภายหลังการพัฒนาในข้อ 4 ที่มีต่อนักเรียน / โรงเรียน ฯลฯ)

.......................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

๖. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการอบรม

.......................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

๗. ปัญหาอุปสรรคในการนำความรู้ไปใช้ (ถ้ามี)

.......................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

๘. ข้อเสนอแนะ

..................................................................................................................................................... ................... .

ฉบับที่ ๒ สำหรับโรงเรียน

สรุปเป็นภาพรวม

**ฉบับที่ ๒ สำหรับโรงเรียน**

**สรุปเป็นภาพรวม**

**2.1.2 แบบติดตามการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู)** **ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ฉบับสรุปเป็นระดับโรงเรียน**

โรงเรียน ......................................................................... สหวิทยาเขต........................................................... จำนวนครูทั้งหมด ............................. คน

จำนวนครูทึ่ได้รับการอบรม.........................คน คิดเป็นร้อยละ.....................ของจำนวนครูทั้งหมด จำนวนหลักสูตรที่ครูรับการอบรมมีทั้งหมด.............. หลักสูตร

ตาราง แสดงการอบรมครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของโรงเรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อหลักสูตร**  **ที่อบรม** | **จำนวนครูที่ได้รับการอบรม(คน)** | **จำนวนครูที่**  **นำความรู้**  **จากการอบรมไปใช้** | | **สรุป / สังเคราะห์ แต่ละหลักสูตร** | | | |
| **ผลจากการนำความรู้ไปใช้** | **ประโยชน์ที่ครูได้รับ** | **ปัญหาอุปสรรค**  **ในการนำความรู้ไปใช้** | **ข้อเสนอแนะ** |
| **จำนวน(คน)** | **ร้อยละ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |

ผู้ออกแบบติดตาม : นางพิชญ์มณฑน์ ลีกำเนิดไทย

**๒.๒ แบบติดตาม ตรวจสอบความพร้อมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**โรงเรียน** .....................................................................................

**คำชี้แจง** ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการดำเนินการที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน

| **ที่** | **หัวข้อ** | **ผลการดำเนินการ** | | **เอกสารอ้างอิง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ไม่ปฏิบัติ** | **ปฏิบัติ** |
| ๑ | แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในจำนวนอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการประกาศจากหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน อย่างน้อย ๑ คน |  |  |  |
| ๒ | กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา |  |  |  |
| ๓ | กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา |  |  |  |
| ๔ | แต่ละประเด็นการประเมินหรือเป้าหมายการพัฒนามีการกำหนดค่าเป้าหมาย หรือเป้าหมายความสำเร็จ |  |  |  |
| ๕ | จัดทำเครื่องมือ แนวการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณามีครบถ้วน และน่าเชื่อถือ  ทั้ง ๓ มาตรฐาน |  |  |  |
| ๖ | มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |  |  |  |
| ๗ | มีการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วม |  |  |  |
| ๘ | มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา |  |  |  |
| ๙ | มีการดำเนินงาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน |  |  |  |
| ๑๐ | มีการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน |  |  |  |
| ๑๑ | มีทำสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ มีค่าสถิตเปรียบเทียบ เช่นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ฯ และเผยแพร่แก่สาธารณชน |  |  |  |
| ๑๒ | มีการจัดให้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย |  |  |  |
| ๑๓ | มีข้อมูลและสารสนเทศผลงาน BEST PRACTICE ของครู |  |  |  |
| 14 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมเรื่องระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ |  |  |  |

ผู้ออกแบบติดตาม : นางสาวสิริลักษณ์ วงษ์เพชร

**๒.๓ แบบติดตามการนิเทศภายในและการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน**

**โรงเรียน............................................................................สหวิทยาเขต.........................................**

| **ที่** | **รายการปฏิบัติ** | **การปฏิบัติของโรงเรียน** | **ปัญหาอุปสรรค** | **หลักฐาน ร่องรอย/ข้อเสนอแนะ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑. | โรงเรียนจัดทำแผนการนิเทศภายในเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการระบบนิเทศภายในอย่างชัดเจน | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ............................... |
| ๒. | โรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการนิเทศของครูและบุคลากร | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |
| ๓. | โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการนิเทศภายใน | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  .................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................  ................................. |
| ๔. | โรงเรียนมีวิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................ | ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ............................... | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ |
| ๕. | โรงเรียนมีการประเมินผลและติดตามกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ............................... | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |
| ๖. | โรงเรียนนำผลการประเมินการนิเทศภายในมาสะท้อนผลให้ครูร่วมกันรับฟังและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา(กรณีมีปัญหา) | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  .................................  ................................. | ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ............................... | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................  ................................. |
| ๗. | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นำกระบวนการ PLC มา บูรณาการในกระบวนการนิเทศภายในเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ...............................  ............................... | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |
| ๘. | โรงเรียนมีเครื่องมือในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนที่ตรงประเด็นการเยี่ยมชั้นเรียน | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ |
| ๙. | โรงเรียนมีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำเสนอต่อครูและบุคลกรในโรงเรียน | ( ) ไม่ดำเนินการ  ( ) ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |

**ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ**

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบติดตาม : นางสุพัชร์ญา วิสูญ

**๒.๔ แบบติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**คำชี้แจง** แบบติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นแบบเลือกตอบและ

เติมข้อความในช่องว่าง

**ตอนที่** ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน ......................................................... สหวิทยาเขต................

จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เรียนรวม) จำนวน ......... .คน

**ตอนที่ ๒** การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยนำมาตรฐานการเรียนรวมสู่การปฏิบัติ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| **ที่** | **รายการนิเทศ** | **การปฏิบัติของโรงเรียน** | **ปัญหาอุปสรรค** | **หลักฐาน / ข้อคิดเห็น** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑. | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  ตามมาตรฐานการเรียนแบบเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ |
| ๒. | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นแนวมาตรฐานการเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ............................... | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |
| ๓. | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นแนวมาตรฐานการเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |
| ๔. | จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ที่เป็นแนวมาตรฐานการเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................ |
| ๕. | จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นแนวมาตรฐานการเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |
| ๖. | จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ที่เป็นแนวมาตรฐานการเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  .................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................  ................................. |
| ๗. | จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุณภาพของมาตรฐานการเรียนรวม | ( ) ดำเนินการ  ( ) ไม่ดำเนินการ **วิธีการดำเนินงาน**  ................................  ................................  ................................  ................................. | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ | ................................  ................................  ................................  .................................  ................................  ................................  ................................ |

**ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

ผู้ออกแบบติดตาม : นางสุพัชร์ญา วิสูญ

**๒.๕ แบบติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และ**

**การจัดการศึกษา ทางไกล DLIT**

โรงเรียน ..............................................................................................

**1. การส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

| **ที่** | **ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ** | **ผลการดำเนินงาน / ร่องรอย / หลักฐาน /** | **ความสำเร็จผลประเมินของ ร.ร.** | | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(เต็ม 5)** | **ได้** |
| 1 | Uninet ของโรงเรียนใช้งานได้ |  | 5 |  |  |
| 2 | โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ตในระดับชั้น ม.2 |  | 5 |  |  |
| 3 | โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น โทรศัพท์ โทรสาร คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น ฯลฯ |  | 5 |  |  |
| 4 | โรงเรียนส่งเสริมใช้โปรแกรมกราฟิกในการสร้างสื่อการเรียนการสอน |  | 5 |  |  |
| 5 | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้โปรแกรมบันทึกภาพและเสียงจากคอมพิวเตอร์ |  | 5 |  |  |
| 6 | ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ |  | 5 |  |  |
| 7 | มีการใช้คอมพิวเตอร์ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |  | 5 |  |  |
| 8 | มีการถ่ายโอนข้อมูลรูปแบบต่างๆ ไป  ยังอุปกรณ์อื่นๆโดยใช้คอมพิวเตอร์ |  | 5 |  |  |
| 9 | นักเรียนใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูลได้ |  | 5 |  |  |
| 10 | นักเรียนสามารถการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น โปรแกรม Word หรือ Excel หรือ PowerPoint ส่งงาน หรือนำเสนอชิ้นงานได้เช่น ชิ้นงานที่นักเรียนส่งครู รายงานต่างๆ |  | 5 |  |  |
| **คะแนน** | | | 5 |  |  |

จุดเด่นของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

**2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ** | **ผลการดำเนินงานร่องรอย / หลักฐาน** | **ความสำเร็จผลประเมินของ ร.ร.** | | **หมายเหตุ** |
| (เต็ม5) | ได้ |
| 1 | โรงเรียนมีความพร้อมทางด้าน Internet |  | 5 |  |  |
| 2 | โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) |  | 5 |  |  |
| 3 | ครูสามารถเข้าถึงเว็บไซต์ DLIT (www.dlit.ac.th) ได้ |  | 5 |  |  |
| 4 | ครูสามารถดาวโหลดเครื่องมือและเนื้อหาที่ต้องการ จาก www.dlit.ac.th มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน |  | 5 |  |  |
| 5 | DLIT เป็นเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |  | 5 |  |  |
| 6 | DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในกิจกรรมการสอนของครูและกิจกรรมการเรียนของนักเรียน |  | 5 |  |  |
| 7 | DLIT เป็นเครื่องมือที่เปิดบริการให้สำหรับทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ทุกที่ ทุกเวลา |  | 5 |  |  |
| 8 | ครูมีความพึงพอใจในการใช้ DLIT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ |  | 5 |  |  |
| 9 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV |  | 5 |  |  |
| 10 | การใช้ DLTV เหมะสมกับบริบทของสถานศึกษาของท่าน |  | 5 |  |  |

ปัญหา และอุปสรรค

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ข้อเสนอแนะ..............................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………

ผู้ออกแบบติดตาม : นางสุพัชร์ชญา วิสูญ