



แบบนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices /การวิจัย/นวัตกรรม

Lab School Symposium 2018

“๓๙ ปี มัธยมวัดบึงทองหลางสร้างคนดี วิถีพุทธสู่มาตรฐานสากล”

ชื่อผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมโครงการเป็นฐาน เรื่อง Saving for the future. ผ่านกระบวนการบูรณาการแบบสหวิทยาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ผู้รับผิดชอบ นายจุฑา สิงหาคำ

โทรศัพท์ : ๐๙๗-๐๔๗๙๖๓๓

e - Mail : chuta_๑๓๖@hotmail.com

ความสำคัญของผลงาน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลง ในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้จะทำโครงการเรื่อง Saving for the future. ให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคต เป็นคนที่มีคุณภาพ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำโครงการและการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
๒. เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะทางวางแผนจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน
๓. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี

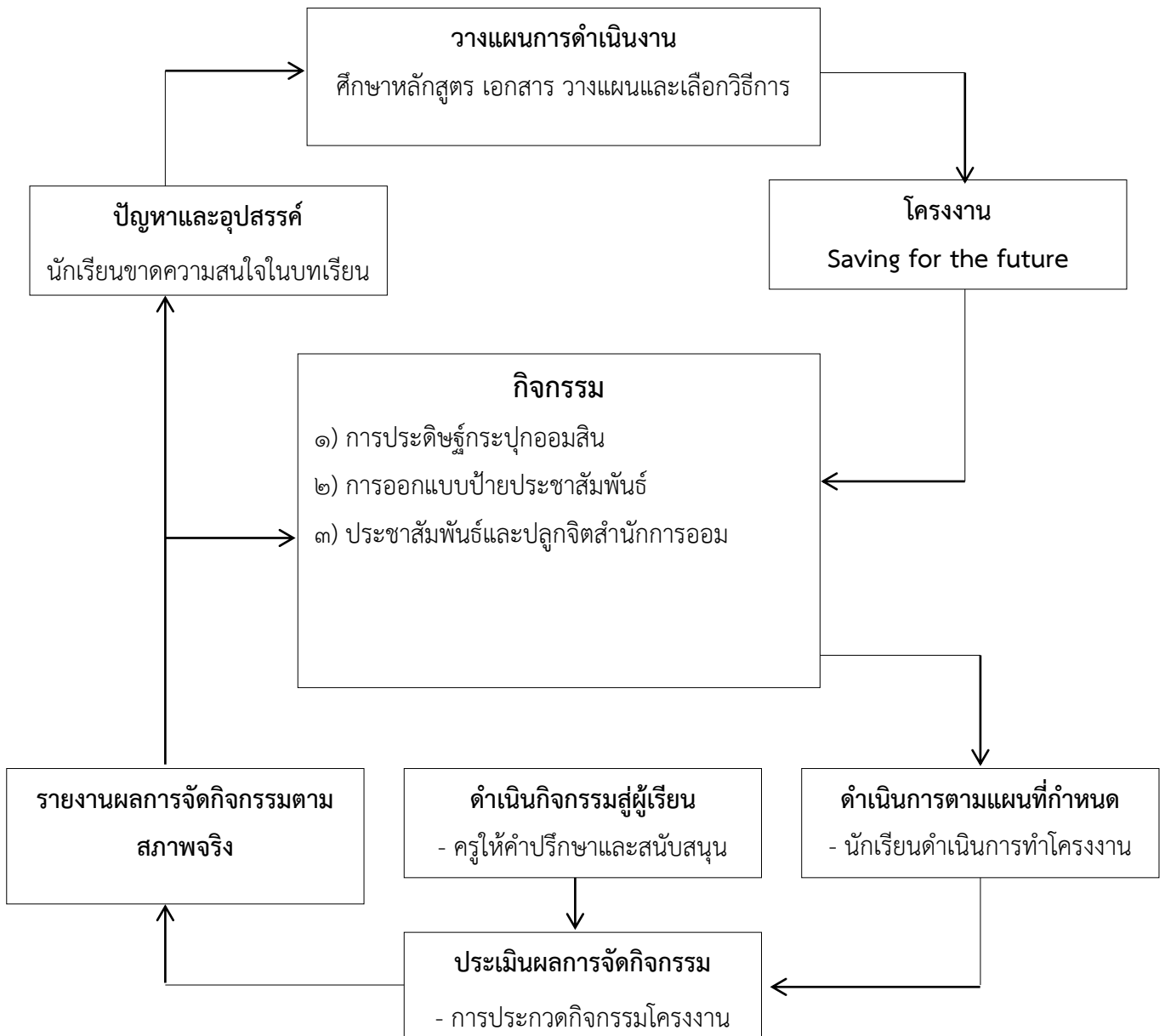
๔. นักเรียนมีความตระหนักรู้ว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
๖. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม
๗. เพื่อพัฒนารู้อย่างการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๘. เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการบูรณาการแบบสหวิทยาการ

กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

ตอนที่ ๑ การเตรียมการ

๑. วิเคราะห์ปัญหา และศึกษาสาเหตุ
 - ๑.๑ ศึกษาหลักสูตรและวัตถุประสงค์
 - ๑.๒ ศึกษารูปแบบเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - ๑.๓ วางแผนและเลือกวิธีการ
 - ๑.๔ ออกแบบโครงงาน

ตอนที่ ๒ กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice



ตอนที่ ๓ ผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาหรือผลการใช้นวัตกรรมที่เป็น Best Practice

ผลจากการปฏิบัติ และจัดกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานตามหลัก PDCA และสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงิน มีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ตระหนักถึงการออม ใช้เงินอย่างถูกวิธี ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นๆในสังคม อีกทั้งครูได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

บทเรียนที่ได้รับ

๑. นักเรียนเกิดทักษะในกระบวนการทำงานตามหลัก PDCA
๒. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง
๓. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ได้จากการทำงานและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการแบบสหวิทยาการ
๕. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการประหยัดอดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. ควรมีการพัฒนาในรูปแบบของกิจกรรมที่ส่งเสริมการออมให้มีความหลากหลายมากขึ้น
๘. ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักเรียนที่สนใจ

ความสำเร็จ

๑. ฝ่ายผู้บริหารและคณะครูที่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมรังสรรค์โครงการประชันความคิดผลผลิตต้นกล้าแห่งธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๒. คณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ให้คำแนะนำและการสนับสนุน
๓. นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านโครงการ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

การจัดนิทรรศการในกิจกรรมรังสรรค์โครงการประชันความคิดผลผลิตต้นกล้าแห่งธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

การได้รับการยอมรับ

เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมรังสรรค์โครงการประชันความคิดผลผลิตต้นกล้าแห่งธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดกิจกรรมรังสรรค์โครงการประชันความคิดผลผลิตต้นกล้าแห่งธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

~ ๕ ~

ภาคผนวก

ภาพการจัดทำโครงการ Saving for the future





นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔ ร่วมกันกำหนดประเด็นของเรื่อง วางแผนการทำโครงการ
ตั้งชื่อโครงการ รวมทั้งแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกในชั้นเรียน

ภาพกิจกรรมประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกระดาษเหลือใช้





กิจกรรมส่งเสริมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน





เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมสร้างสรรค์โครงการประชันความคิดผลผลิตต้นกล้าแห่งธรรมน้อมนำศาสตร์
พระราชาสู่การปฏิบัติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑