

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....ที่ตั้ง..... แขวง.....เขต.....กรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โทร์โทรสาร

e-mail.....website.....เปิดสอนระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....
เนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา เขตพื้นที่บริการ..... (ให้ระบุให้ครบทุกหมู่ ทุกแขวง เขต)
จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ (ให้ดูสถิติประชากรของกระทรวงมหาดไทย)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

.....

.....

.....

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร*

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....

โทรศัพท์.....e-mail.....

วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน คน ประกอบด้วย

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

2.2 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

2.3 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

2.4 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด

โทรศัพท์.....e-mail.....

รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา).....

*หมายเหตุ (ถ้าผู้บริหารและ/หรือรองบริหารฯ มีการปรับเปลี่ยนระหว่างปีการศึกษา ขอให้ระบุชื่อบริหารฯและช่วงเวลาที่ได้รับตำแหน่งของแต่ละท่าน)

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานของครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน

1.1) ภาคเรียนที่ 1

1.1.1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	อายุราชการเฉลี่ย	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ภาษาไทย							
2	ภาษาอังกฤษ							
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9	กิจกรรมแนะแนว							
เฉลี่ย / รวม								

1.1.2) อัตรากำลัง มีจำนวนทั้งสิ้นคน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	จำนวน
1	ภาษาไทย		
2	ภาษาอังกฤษ		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	กิจกรรมแนะแนว		
เฉลี่ย / รวม			

1.2) ภาคเรียนที่ 2

1.2.1) ครูประจำการ มีจำนวนทั้งสิ้น คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	อายุราชการเฉลี่ย	จำนวนครูในแต่ละตำแหน่ง/วิทยฐานะ				
				ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4
1	ภาษาไทย							
2	ภาษาอังกฤษ							
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9	กิจกรรมแนะแนว							
เฉลี่ย / รวม								

1.2.2) อัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้นคน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	จำนวน
1	ภาษาไทย		
2	ภาษาอังกฤษ		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	กิจกรรมแนะแนว		
เฉลี่ย / รวม			

หมายเหตุ รายละเอียดดูใน..... (ให้ระบุชื่อเอกสารของโรงเรียน ที่มีรายละเอียดของครูรายบุคคล ที่ประกอบด้วย อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอน (ปี) วุฒิการศึกษา วิชาเอก / สาขา วิชาที่สอน ระดับชั้นที่สอน ระดับชั้นที่เป็นครูที่ปรึกษา จำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา)

2) ข้อมูลครูที่มีชั่วโมงสอน จำแนกรายภาคเรียน

2.1) ครูประจำการ

2.1.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครูทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
9	กิจกรรมแนะแนว					
10	อื่น ๆ ที่ไม่ได้จัดในกลุ่มสาระฯ ถ้ามี โปรดแจกแจงรายละเอียด					
รวมทั้งหมด						

2.1.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครูทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
9	กิจกรรมแนะแนว					
10	อื่น ๆ ที่ไม่ได้จัดในกลุ่มสาระฯ ถ้ามี โปรดแจกแจงรายละเอียด					
รวมทั้งหมด						

หมายเหตุ ครูที่สอนตรงความถนัด หมายถึง ครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้รับมอบหมายให้มาสอนเพราะมีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้น ๆ

2.2) ครูอัตราจ้าง

2.2.1) ภาคเรียนที่ 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครูทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ (ร้อยละ 100)
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
9	กิจกรรมแนะแนว					
10	อื่น ๆ ที่ไม่ได้จัดในกลุ่มสาระฯ ถ้ามี โปรดแจกแจงรายละเอียด					
รวมทั้งหมด						

2.2.2) ภาคเรียนที่ 2

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมแนะแนว	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก		ครูที่สอนตามความถนัด		รวมจำนวนครูทั้งหมดใน แต่ละกลุ่มฯ
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้...					
9	กิจกรรมแนะแนว					
10	อื่นๆ ที่ไม่ได้จัดในกลุ่มสาระฯ ถ้ามี โปรดแจกแจงรายละเอียด					
รวมทั้งหมด						

หมายเหตุ ครูที่สอนตรงความถนัด หมายถึง ครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้รับมอบหมายให้มาสอนเพราะ
มีความถนัดในเนื้อหาสาระนั้น ๆ

4. ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1

1) ข้อมูล ณ วันที่ (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

1.1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้นคน

1.2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้นคน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1					
ม.2					
ม.3					
รวมระดับชั้น ม.1 – ม.3					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวมระดับชั้น ม.4 – ม.6					
รวมทั้งหมด ม.1 – ม.6					

1.3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....คน คิดเป็นร้อยละ

1.4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.10) สถิติการขาดเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- ม.3 จำนวน.....คนคิดเป็นร้อยละ.....

- ม.6 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.13) อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน แยกตามระดับชั้น (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1)

ระดับชั้น	อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน
ม.1	
ม.2	
ม.3	
ม.4	
ม.5	
ม.6	
เฉลี่ย 6 ระดับชั้น	

1.14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการคน
คิดเป็นร้อยละ

1.15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง.....คน
คิดเป็นร้อยละ

1.16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน.....คน
คิดเป็นร้อยละ

1.17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา.....คน
คิดเป็นร้อยละ

1.18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอคน คิดเป็นร้อยละ

1.19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษาคน คิดเป็นร้อยละ

1.20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษาคน คิดเป็นร้อยละ

1.21) ฯลฯ

ภาคเรียนที่ 2

2) ข้อมูล ณ วันที่ (ของปีการศึกษาที่รายงาน)

2.1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้นคน

2.2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้นคน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1					
ม.2					
ม.3					
รวมระดับชั้น ม.1 - ม.3					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวมระดับชั้น ม.4 - ม.6					
รวมทั้งหมด ม.1 - ม.6					

2.3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.10) สถิติการขาดเรียนคน คิดเป็นร้อยละ.....

2.11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นคน คิดเป็นร้อยละ.....

2.12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- ม.3 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ม.6 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.13) อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียนแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อัตราส่วนครูผู้สอน : นักเรียน
ม.1	
ม.2	
ม.3	
ม.4	
ม.5	
ม.6	
เฉลี่ย 6 ระดับชั้น	

2.14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ.....คน
คิดเป็นร้อยละ

2.15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนคน คิดเป็นร้อยละ

2.17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา..... คน
คิดเป็นร้อยละ

2.18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ คน คิดเป็นร้อยละ

2.19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษาคน คิดเป็นร้อยละ

2.20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษาคน คิดเป็นร้อยละ

2.21) ฯลฯ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน หลัง โรงฝึกงานจำนวนหลัง ส้วมจำนวน.....หลัง
สระว่ายน้ำจำนวน.....สระ สนามสนามฟุตบอลจำนวน.....สนามสนามบาสเก็ตบอลจำนวน.....สนาม
สนามเทนนิสจำนวน..... สนาม โรงยิมจำนวน.....หลัง
หอประชุมจำนวน.....แห่ง ห้องปฏิบัติการจำนวน.....ห้อง (รายละเอียดให้ระบุในข้อ 9)
ห้องสมุดจำนวนห้อง ห้องเรียนสำหรับนักเรียนในโครงการพิเศษจำนวน.....ห้อง

(ถ้ามีอาคาร สถานที่ อื่นๆ เพิ่มเติมจากที่กล่าวข้างต้น ให้โรงเรียนระบุเพิ่มเติม ทั้งชื่อและจำนวนอาคาร
สถานที่)

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (เขตพื้นที่บริการ)

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ *(อธิบายพอเห็นภาพรอบ ๆ โรงเรียน)*

มีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

อาชีพหลักของชุมชน คือ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับอาชีพหลัก คือ

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

*(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)*

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

*(ให้ระบุรายละเอียดของหลักสูตรให้ครบทุกแผนการเรียน/โปรแกรม/โครงการพิเศษสำหรับนักเรียน
กลุ่มพิเศษ.....)*

9. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด

- มีขนาด..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ

- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..... คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ห้อง

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ห้อง

- ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

3) คอมพิวเตอร์และการให้บริการ

เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน เครื่อง

- ใช้เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน..... เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับครู จำนวน เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียน จำนวน เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด

- เครื่องพิมพ์ที่จัดให้บริการนักเรียนในการพิมพ์รายงานของนักเรียน จำนวน เครื่อง

- พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่ครู (ระบุว่า “ทั้งบริเวณโรงเรียน” หรือ หากให้บริการไม่ครอบคลุมทั้ง

โรงเรียน ให้ระบุ “จำนวนแห่งที่ให้บริการ แห่ง”)

- พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่นักเรียน (ระบุว่า “ทั้งบริเวณโรงเรียน” หรือ หากให้บริการไม่ครอบคลุม

ทั้งโรงเรียน ให้ระบุ “จำนวนแห่งที่ให้บริการ แห่ง”)

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	25...	25...	25...
1.			
2.			
ฯลฯ			

*หมายเหตุ ช่องปีการศึกษาที่ไม่ได้ระบุจำนวนการใช้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้นั้น ไม่ได้ใช้ในปีนั้น ๆ

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	25...	25...	25...
1.			
2.			
ฯลฯ			

*หมายเหตุ ช่องปีการศึกษาที่ไม่ได้ระบุจำนวนการใช้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้นั้น ไม่ได้ใช้ในปีนั้น ๆ

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล..... ให้ความรู้เรื่อง
สถิติการให้ความรู้จำนวน.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล..... ให้ความรู้เรื่อง
สถิติการให้ความรู้ จำนวน.....ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล..... ให้ความรู้เรื่อง
สถิติการให้ความรู้ จำนวน.....ครั้ง/ปี

ฯลฯ

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

1) รางวัลที่ได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ)		
นักเรียน (ระบุชื่อ)		

2) งานหรือโครงการหรือกิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จดีเด่น (เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนดีขึ้น สูงขึ้น)

กลยุทธ์	งาน หรือ โครงการ หรือ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	ตอบสนอง ตัวชี้วัดที่...
กลยุทธ์ที่ 1 (ระบุชื่อ กลยุทธ์)	1.				
	2.				
	ฯลฯ				
กลยุทธ์ที่ 2 (ระบุชื่อ กลยุทธ์)	1.				
	2.				
	ฯลฯ				
ฯลฯ	1.				
	2.				
	ฯลฯ				

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (บันทึกผลประเมิน เป็นระดับคุณภาพ เช่น 3 4 5 เป็นต้น)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน *					
	การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา			การประเมินโดย ต้นสังกัด		
	25...	25...	25...	25...	25...	25...
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ						
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์						
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง						
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล						
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน						
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ						
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น						
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น						
สรุปคุณภาพของสถานศึกษา						

* หมายเหตุ

5 หมายถึง ดีเยี่ยม

4 หมายถึง ดีมาก

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

12. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 องค์ประกอบ
โดยต้นสังกัด ในรอบ 3 ปีล่าสุด

(ในช่องคะแนน ให้ใส่คะแนนพร้อมจุดทศนิยม 2 ตำแหน่ง ในช่องคุณภาพ ให้ระบุ ความหมายของคะแนน เช่น ดีมาก ดีเยี่ยม)

องค์ประกอบประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ผลการติดตาม ตรวจสอบฯ รายปีการศึกษา					
	25...		25...		25...	
	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
องค์ประกอบที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
องค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
องค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
องค์ประกอบที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
องค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน						
องค์ประกอบที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา						

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ระบุคะแนนที่ได้ และ ชี้ด ✓ ลงในช่องคุณภาพตามผลที่ได้รับ)

รับการประเมินระหว่างวันที่

ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ต่อเนื่อง					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม					
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					

ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6					
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู					
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา					
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม					
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					
กรณีที่ 1 เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2554					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากต้นสังกัด 1 ปีล่าสุด					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง					
กรณีที่ 2 สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี 2555-2558					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ตัวบ่งชี้ที่ 9 – 10					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมตัวบ่งชี้ที่ 11- 12					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 คะแนนพัฒนาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					
คะแนนรวม / คุณภาพ					

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรองเนื่องจาก

14. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

14.1 จากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา

ประเมินตนเองในปีการศึกษา ที่ผ่านมา (1 ปี ล่าสุด)

- จุดเด่น

.....

- จุดที่ควรพัฒนา

.....

- ข้อเสนอแนะ

.....

14.2 จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

เป็นผู้ประเมิน ในปีการศึกษา.....ที่ผ่านมา (1 ปี ล่าสุด)

- จุดเด่น

.....

- จุดที่ควรพัฒนา

.....

- ข้อเสนอแนะ

.....

14.3 จากการประเมินคุณภาพภายนอก

14.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1) มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

.....

2) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

.....

3) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

4) มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

.....

14.3.2 นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1)

2) ...

3) ...

14.4 จากการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (8 องค์ประกอบ) โดยต้นสังกัดปีล่าสุด

- จุดเด่น

.....

- จุดที่ควรพัฒนา

.....

- ข้อเสนอแนะ

15. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา

สภาพปัญหา

.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

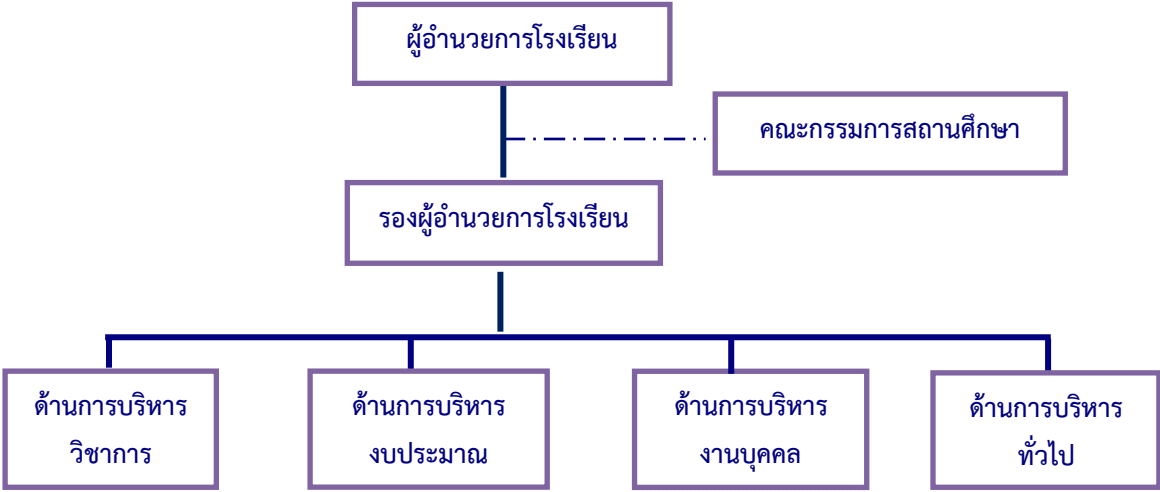
ตอนที่ 2
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน.....แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ด้าน
 ได้แก่ ด้าน.....
 ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ.....

(เช่น หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) การแสดงภาระที่รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) วงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle:PDCA) การตรวจสอบและความโปร่งใส(Accountability and Transparency) ฯลฯ)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....



ฯลฯ

แผนภาพที่.....โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

.....
พันธกิจ

.....
เป้าหมาย

.....
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

.....
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*

กลยุทธ์ที่ 1

.....
กลยุทธ์ที่ 2

.....
กลยุทธ์ที่ 3

.....
กลยุทธ์ที่ 4

.....
กลยุทธ์ที่ 5

.....
ฯลฯ

* (หากมีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ในระหว่างปีการศึกษา เนื่องจากใช้ปีงบประมาณใหม่ในภาคเรียนที่ 2 ให้รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์ โดยจำแนกกลยุทธ์เป็นรายภาคเรียน)

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา*

กลยุทธ์ที่ 1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มฐ.ที่../ตัวบ่งชี้ที่...
1.			
2. ...			
3. ...			
ฯลฯ			

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละโครงการ อยู่ใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ..... และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.....)

กลยุทธ์ที่ 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มฐ.ที่../ตัวบ่งชี้ที่...
1.			
2. ...			
3. ...			
ฯลฯ			

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละโครงการ อยู่ใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ..... และ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.....)

* (รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์)

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาจำแนกตามรายภาคเรียน

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ	ตัวอย่าง เช่น นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียนกำหนดตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	ตัวอย่าง เช่น ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์คุณภาพที่โรงเรียนกำหนดตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	
2. โครงการ			
ฯลฯ			

กลยุทธ์ที่ 2

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ			
ฯลฯ			

หมายเหตุ รายละเอียดผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมของแต่ละโครงการ ดูใน (ระบุชื่อเอกสารที่โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เช่น ดูใน เอกสาร เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ... เป็นต้น)

ภาคเรียนที่ 2

กลยุทธ์ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ			
2. โครงการ			
ฯลฯ			

กลยุทธ์ที่ 2

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการ			
ฯลฯ			

หมายเหตุ รายละเอียดผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมของแต่ละโครงการ ดูใน (ระบุชื่อเอกสารที่โรงเรียนสรุปผล
การดำเนินงาน เช่น ดูใน เอกสาร เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ...
เป็นต้น)

(รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์ ทุกโครงการ ที่ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2)

1.2 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ภาคเรียนที่ 1

โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ/กิจกรรม			
2. โครงการ/กิจกรรม			
ฯลฯ			

ภาคเรียนที่ 2

โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ/กิจกรรม			
ฯลฯ			

หมายเหตุ รายละเอียดผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมของแต่ละโครงการ ดูใน (ระบุชื่อเอกสารที่โรงเรียนสรุปผล
การดำเนินงาน เช่น ดูใน เอกสาร เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ...
เป็นต้น)

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ใน 1 รอบปีการศึกษา(*ระบุปีการศึกษา*) โรงเรียน ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 15 มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นรวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ และมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในระดับที่น่าพึงพอใจ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ต้นสังกัดประกาศแต่งตั้งร่วมประเมินด้วย ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

2.1 สรุประดับคุณภาพและร่องรอยความพยายาม ในการดำเนินงานพัฒนามาตรฐาน และตัวบ่งชี้

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน*

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรม/งานที่ทำ)
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ		
1.2	มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน		
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ		
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น		
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 1			

1. วิธีการพัฒนา.....

2. ผลการพัฒนา

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรม/งานที่ทำ)
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร		
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มี พระคุณ		
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง		
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 2			

1. วิธีการพัฒนา.....
2. ผลการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

**หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของมาตรฐานด้านที่ 1*

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา*

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรม/งานที่ทำ)
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน		
	ฯลฯ		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 7			

1. วิธีการพัฒนา.....
2. ผลการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

*หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของมาตรฐานด้านที่ 2

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรม/งานที่ทำ)
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง		
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 13			

1. วิธีการพัฒนา.....
2. ผลการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรม/งานที่ทำ)
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา		ให้เปลี่ยนเป็นอัตลักษณ์ ของโรงเรียน
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 14			

1. วิธีการพัฒนา.....
2. ผลการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		ให้เปลี่ยนเป็นกิจกรรมมาตรการ ส่งเสริมของโรงเรียน
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน ที่ 15			

1. วิธีการพัฒนา.....
2. ผลการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

2.2 รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 - 7

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ				
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน									30.00			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ									5.00			
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ									0.5			
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน									0.5			
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ									1.00			
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม									1.00			
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น									1.00			
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ									1.00			
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์									5.00			
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร									2.00			
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ									1.00			
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง									1.00			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน		ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ				
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม									1.00			
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง									5.00			
3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว									2.00			
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและ ตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม									1.00			
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็น กลุ่มแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน									1.00			
3.4 ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน									1.00			
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุสมผล									5.00			
4.1 สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง									2.00			
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง									1.00			
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ									1.00			
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ									1.00			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียน		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ				
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * (ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์/ระดับที่ได้)								5.00				
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์								1.00				
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์								1.00				
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์								2.00				
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์								1.00				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต								5.00				
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ								2.00				
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง								1.00				
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้								1.00				
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ								1.00				

* หมายเหตุ

มาตรฐานที่ 5 ทุกตัวบ่งชี้ ระดับ “ระดับ” ที่ได้ และอาจระบุ “ค่าร้อยละ” ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่ กำหนด โดยใช้ค่าร้อยละในวงเล็บ ได้ระดับที่ได้ เช่น ระดับ 5 เป็นต้น

(ร้อยละ 90)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูในแต่ละระดับคุณภาพ					จำนวนครู		ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ				
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา									50.00			
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล									10.00			
7.1 ครูมีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์									1.00			
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน									1.00			
7.3 ครูออกแบบและการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา									2.00			
7.4 ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้									1.00			
7.5 ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย									1.00			
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค									1.00			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูในแต่ละระดับคุณภาพ					จำนวนครู		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ				
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน									1.00			
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา									1.00			
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ									1.00			

มาตรฐานที่ 8 -15

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		10.00			
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		1.00			
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		2.00			
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		2.00			
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		2.00			
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		1.00			
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		2.00			
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		5.00			
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด		2.00			
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		1.00			
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		2.00			

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		10.00			
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		2.00			
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		2.00			
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		1.00			
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		1.00			
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ		2.00			
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน		2.00			
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		10.00			
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		4.00			
11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		3.00			
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		3.00			
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		5.00			
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1.00			
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1.00			
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		1.00			
12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		0.50			
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		0.50			
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		1.00			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		10.00			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		10.00			
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง		5.00			
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		5.00			
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		5.00			
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
14.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา		3.00			
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	** (ร้อยละที่บรรลุเป้าหมาย)	2.00			
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		5.00			
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		5.00			
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		3.00			
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา		2.00			
คะแนนรวม 15 มาตรฐาน		100			

ให้เปลี่ยนเป็น
อัตลักษณ์*
ของโรงเรียน

สรุปผลภาพรวมคะแนนที่ได้ ระดับคุณภาพ

ให้เปลี่ยนเป็นกิจกรรม
มาตรการส่งเสริมของ
โรงเรียน*

หมายเหตุ

* ดูตัวอย่างการเขียนตัวบ่งชี้ 14.1 14.2 15.1 15.2 และแนวคิดมาตรการส่งเสริม ในภาคผนวก

** ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ระบุ “ระดับ” ที่ได้ และอาจะระบุ “ค่าร้อยละ” ของผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมายฯ โดยใส่ค่าร้อยละในวงเล็บ ได้ระดับที่ได้ เช่น ระดับ 5 เป็นต้น (ร้อยละ 85)

2.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน 15 มาตรฐาน

(ระบุคะแนนที่ได้ ในช่องระดับคุณภาพที่สอดคล้องกัน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้ตามระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					
สรุป คะแนนรวม 15 มาตรฐาน					

สรุป โรงเรียน.....

มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ย..... ระดับคุณภาพ

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)

ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1*

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ตาม เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ														
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
ภาษาไทย																
คณิตศาสตร์																
วิทยาศาสตร์																
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																
สุขศึกษาและพลศึกษา																
ศิลปะ																
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี																
ภาษาต่างประเทศ																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย																
ร้อยละของ นร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด																

**หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกระดับชั้น และทุกภาคเรียน และสามารถเพิ่มเติมรายงานผลเป็นปีการศึกษาของแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำรายงานตามที่โรงเรียนมีการจัดทำจริง*

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่ 1										นร. ที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : เกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด	ร้อยละของ นร. ที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ ตามเกณฑ์ที่ สพม.2 กำหนด
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ									จำนวน	ร้อยละ				
		ร. / มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4						
ภาษาไทย																
คณิตศาสตร์																
วิทยาศาสตร์																
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																
สุขศึกษาและพลศึกษา																
ศิลปะ																
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี																
ภาษาต่างประเทศ																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย																
ร้อยละของ นร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด																

3.2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่สอบ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์						
ภาษาไทย						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาอังกฤษ						
ภาษาต่างประเทศ						
เฉลี่ย					*	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคนที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	
					จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์						
ภาษาไทย						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาอังกฤษ						
ภาษาต่างประเทศ						
เฉลี่ย					*	

* หมายถึง

วิธีการคิดคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ดูในภาคผนวก

3.3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนก 2 ภาคเรียน

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1					
	มัธยมศึกษาปีที่ 2					
	มัธยมศึกษาปีที่ 3					
	มัธยมศึกษาปีที่ 4					
	มัธยมศึกษาปีที่ 5					
	มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	รวมจำนวน					
	ร้อยละ					
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1					
	มัธยมศึกษาปีที่ 2					
	มัธยมศึกษาปีที่ 3					
	มัธยมศึกษาปีที่ 4					
	มัธยมศึกษาปีที่ 5					
	มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	รวมจำนวน					
	ร้อยละ					

3.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน * จำแนก 2 ภาคเรียน

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1					
	มัธยมศึกษาปีที่ 2					
	มัธยมศึกษาปีที่ 3					
	มัธยมศึกษาปีที่ 4					
	มัธยมศึกษาปีที่ 5					
	มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	รวมจำนวน					
	ร้อยละ					
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1					
	มัธยมศึกษาปีที่ 2					
	มัธยมศึกษาปีที่ 3					
	มัธยมศึกษาปีที่ 4					
	มัธยมศึกษาปีที่ 5					
	มัธยมศึกษาปีที่ 6					
	รวมจำนวน					
	ร้อยละ					

3.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนก 2 ภาคเรียน

ภาคเรียน	ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 1			
	มัธยมศึกษาปีที่ 2			
	มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	มัธยมศึกษาปีที่ 4			
	มัธยมศึกษาปีที่ 5			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	รวมจำนวน			
	ร้อยละ			
ภาคเรียนที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 1			
	มัธยมศึกษาปีที่ 2			
	มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	มัธยมศึกษาปีที่ 4			
	มัธยมศึกษาปีที่ 5			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	รวมจำนวน			
	ร้อยละ			

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

โรงเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดโครงการ กิจกรรมนอกเวลาเรียน ดังมีผลของคะแนน/คุณภาพการประเมินและพฤติกรรมของนักเรียนในภาพรวมของแต่ละสมรรถนะ ดังนี้

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

.....

2) ด้านความสามารถในการคิด

.....

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

.....

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

.....

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

.....

(ตัวอย่าง เช่น ด้านความสามารถในการสื่อสาร

“นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งจากการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน เช่น กิจกรรมเรื่องนี้ที่อยากเล่า เป็นต้น

ผลการพัฒนาทำให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเรื่องราวได้ สามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู แล้วสื่อสารโดยการเขียนหรือการพูดเพื่อเสนอความคิดให้ผู้อื่นทราบได้ มีการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้ง การสื่อสารเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ รู้จักเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง

โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารดังกล่าว ทั้งการประเมินจากสภาพจริงในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม จากผลงานการแสดงออกที่เป็นการสื่อสารด้วยวาจา ภาษาท่าทางและภาษาเขียน และ จากการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมินเป็นรายคน

ผลการประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีจำนวนร้อยละ 95 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”

ตอนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

1. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียน... ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น วิสัยทัศน์ *ระบุผลการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นผลสำเร็จและกิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งระบุปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ)*

โครงการที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อกิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ
โครงการที่ 1 <i>ชื่อโครงการ...</i>	
1. ...	ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก
ฯลฯ	ฯลฯ
โครงการที่ 2 <i>ชื่อโครงการ...</i>	
1. ...	ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก
2. ...	
ฯลฯ	ฯลฯ

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่ประสบผลสำเร็จ
1.	
ฯลฯ	ฯลฯ

2. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

2.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

2.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

2.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

..... (ระบุปัญหาและความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาจากข้อค้นพบ โดยระบุโครงการ/กิจกรรมและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป)

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

..... (ระบุความต้องการ การช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และอื่นๆ)

ข้อ 2 -4 เขียนเป็นข้อ ๆ หรือเป็นความเรียงตามความเหมาะสม

ภาคผนวกของรายงานประจำปีของสถานศึกษา :

เอกสารในภาคผนวกของรายงานประจำปีอาจจัดเรียงลำดับ ดังนี้

- หลักฐาน ข้อมูล เอกสารอ้างอิง ภาพกิจกรรม ฯลฯ ที่สำคัญซึ่งเป็นการแสดงถึงเกียรติยศชื่อเสียง และผลงานดีเด่นของโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (พร้อมทั้งให้มอบบทบาทในการประเมินตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายในเบื้องต้น)*
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และ กำหนดวันประเมิน*
- แบบประเมินอภิมานรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา* และ คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)*
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา*
- ฯลฯ

* หมายถึง จำเป็นต้องมีในภาคผนวก